

PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

-TOECE -

“NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO”

2025

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa Privada:	"Nuestra Señora del Buen Consejo"
1.2. Unidad de Gestión Local:	UGEL N° 03
1.3. Directora General:	Sor Juana Jorge García-FBC
1.4. Subdirectora General:	Sor Emilia Santos Santos-FBC
1.5. Niveles:	Inicial, Primaria y Secundaria
1.6. Coord. de TOECE:	Ana María Montes Gavidia
1.7. Jefa de Normas de Convivencia:	Rosa María Torres Torres
1.8. Coordinador de Pastoral:	Juan Antonio Ruiz Gutiérrez
1.9. Coordinadora de Inicial a 1.° de Prim:	Claudia Cabezudo Cabezas
1.10. Coordinadora de 2.° a 5.° de Prim:	Mónica Dávila Paz
1.11. Coord. de 6.° de Prim a 5.° de Sec:	Lourdes Echavigorín Vargas
1.12. Responsable de Inclusión:	Vanessa Alcalde Aguirre
1.13. Coordinadora de Psicopedagogía:	Ana María Montes Gavidia
1.14. Representante de padres de familia:	Sr. Luis Cabrera
1.15. Representante de estudiantes:	Luciana Cruz Thorne

II. BASES LEGALES

- Ley Nro. 27337, Ley que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes.
- Ley Nro. 29430. Ley que modifica a la ley 27942, ley de prevención y sanción del hostigamiento sexual.
- Ley Nro. 28044, Ley General de Educación y su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo.
- Ley Nro. 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas y su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo Nro. 010-2012-ED.
- Ley Nro. 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar y su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo N° 009- 2016-MIMP.
- Decreto Supremo Nro. 008-2016-MIMP, que aprueba el "Plan Nacional Contra la Violencia de Género 2016- 2021".
- Resolución Ministerial Nro. 362-2014-MIMP, que aprueba la "Guía para la Atención de Casos en las Defensorías del Niño y el Adolescente".
- Resolución Vice Ministerial Nro. 0067-2011-ED, que aprueba las "Normas y Orientaciones para la Organización, Implementación y Funcionamiento de los Municipios Escolares".
- Decreto Supremo Nro. 004-2018 MINEDU "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes".
- RM Nro. 603-2019 MINEDU "Plan de Trabajo para la implementación de los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes".
- RV Nro. 212-2020-MINEDU. Lineamientos de la Tutoría y Orientación Educativa para la educación Básica.
- RM Nro. 274-2020-MINEDU. Actualización de los Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.
- RM Nro. 556-2024-MINEDU para la implementación de los "Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2025".

III. Meta de Atención

NIVEL INICIAL y PRIMARIA Grado y Sección	Tutora	Horas a la Semana
2 años U	Rodríguez Pacheco, Grecia	Permanente y de manera transversal en todas las áreas
3 años U	Saucedo Rodríguez, María Rosario	
4 años U	Ricci Pomacaja, Celia Leonila	
5 años "A"	Napuri Sánchez, Cecil Grace	
5 años "B"	Cabezudo Cabezas, Claudia Corali	
1.º "A"	Rodríguez Pacheco, Oriana	2 HORAS
1.º "B"	Ramírez Tafur, Marisol Luisa	2 HORAS

NIVEL PRIMARIA Grado y Sección	Tutor (a)	Horas a la Semana
2.º "A"	Cerrón Suarez, Sarita Berenice	2 HORAS
2.º "B"	Condé Salcedo, Emma Milagros	2 HORAS
3.º "A"	Díaz Quipe, Lici Carina	2 HORAS
3.º "B"	Gamboa Burgos, Carol	2 HORAS
3.º "C"	Escobar Chirito, Milushka Judith	2 HORAS
4.º "A"	Molina Lazo, Rosario	2 HORAS
4.º "B"	Flores Rivarola, Roxana	2 HORAS
4.º "C"	Oncoy Vásquez, Lourdes Regina	2 HORAS
5.º "A"	Portugal Niquen, Antuannet Úrsula	2 HORAS
5.º "B"	Callirgos Yeger, Héctor Francisco	2 HORAS

NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA Grado y Sección	Tutor (a)	Horas a la Semana
6.º "A"	Asato Horna, Akemy Beatriz	2 HORAS
6.º "B"	Lozano Huaracha, Julio Martín	2 HORAS
1.º "A"	Macedo Ramírez, Gody Frank	2 HORAS
1.º "B"	Rios Lozano, Ruth Karen	2 HORAS
2.º "A"	Portal Turriate, Juan Barany	2 HORAS
2.º "B"	Gamero Olivo, Erika Isabel	2 HORAS
3.º "A"	Álvarez, Roberto César	2 HORAS
3.º "B"	López Campos, Milagros Yolanda	2 HORAS
4.º "A"	Silva Peralta, Erika	2 HORAS
4.º "B"	Dávila Jurado, Juan Sebastián	2 HORAS
5.º "A"	Nano Rivero, Evelyn Patricia	2 HORAS
5.º "B"	Rosales Palomino, Oscar Jordy Marcos	2 HORAS



IV. Objetivos

Objetivo General:

Promover la formación integral de los estudiantes, guiándolos hacia el desarrollo de virtudes y valores que les permita fortalecer sus habilidades para la vida, favoreciendo su crecimiento socioemocional, afectivo y cognitivo. Todo ello con el fin de dotarlos de competencias que les permitan convivir en un entorno inclusivo, libre de discriminación, respetuoso del medio ambiente y fomentar una cultura de paz y fraternidad, en sintonía con el espíritu mariano franciscano que nos inspira.

Objetivos Específicos:

- ✓ Fomentar el desarrollo de virtudes humanas y cristianas en los estudiantes, a través de actividades pedagógicas y formativas que los ayuden a vivir de acuerdo con los principios del evangelio, promoviendo su madurez emocional, social y espiritual en el contexto de una educación integral.
- ✓ Fortalecer las habilidades socioemocionales y cognitivas de los estudiantes, para que adquieran competencias que les permitan enfrentar con éxito los retos del entorno escolar y social, contribuyendo a la creación de un ambiente inclusivo, libre de discriminación, y basado en el respeto y la fraternidad.
- ✓ Promover la construcción de una cultura de paz y convivencia fraterna entre los estudiantes, a través de la implementación de programas y actividades que fomenten el respeto mutuo, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo en equipo, alineados con los valores del espíritu mariano franciscano.

V. Líneas de acción tutorial y caracterización de la problemática de la TOECE en la IE “Nuestra Señora del Buen Consejo”

	Líneas de Acción	Actividades
Formativa	<p>1. Fortalecimiento de la identidad mariano – franciscana:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Integrar en el proceso tutorial los valores evangélicos, el respeto, la humildad, la fraternidad, la pobreza y el amor a la naturaleza, siguiendo el ejemplo de San Francisco de Asís. ❖ Promover una devoción mariana, especialmente en momentos de reflexión y oración, para fortalecer la identidad católica de los estudiantes. ❖ Establecer momentos específicos para la oración comunitaria en las aulas, el rezo del Ángelus, y la reflexión bíblica, orientados a que los estudiantes puedan vivenciar de manera concreta los valores del Evangelio en su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reuniones periódicas con los tutores para evaluar y planificar las acciones tutoriales basadas en las necesidades espirituales, emocionales y académicas de los estudiantes. ✓ Actividades de integración tales como recreos dirigidos, copas recreo, jornadas y otros. ✓ Práctica de actos religiosos que propicien la participación de todos y el respeto a nuestro ser católicos.
	<p>2. Desarrollo integral del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar y atender las necesidades emocionales, psicológicas, espirituales y sociales de los estudiantes. ❖ Incorporar acciones para prevenir y atender situaciones de violencia escolar, conflictos interpersonales y acoso, promoviendo la empatía y el acompañamiento, en un marco cristiano de respeto y caridad. ❖ Orientar a los estudiantes a realizar actividades solidarias que les permitan vivir el servicio y la caridad franciscana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañamiento permanente por parte de los tutores y el departamento TOECE. ✓ Campañas solidarias propuestas por el departamento de Pastoral. ✓ Charlas de formación y orientación brindada por especialistas de las entidades quienes son nuestros aliados estratégicos.

	Lineas de Acción	Actividades
Formativa	<p>3. Desarrollo de competencias para la vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollar en los estudiantes habilidades para la resolución pacífica de conflictos, respetando la dignidad de los demás, y trabajando en equipo para alcanzar objetivos comunes. ❖ Promover espacios que permitan un crecimiento personal para promover la adecuada autoestima y respeto a sí mismos y a toda la Comunidad Educativa. ❖ Acompañar a los estudiantes en la construcción de buenos hábitos de estudio, organización del tiempo y autocontrol, con el fin de que logren un aprendizaje significativo y autónomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades que promuevan el trabajo colaborativo, propiciando espacios que permita solucionar conflictos entre estudiantes bajo el carisma franciscano. ✓ Talleres de desarrollo personal para mejorar la autoestima y ayudar a desarrollar la inteligencia emocional con un enfoque cristiano. ✓ Programas dirigidos por los tutores para generar la formación de buenos hábitos de estudio y trabajo.
Promocional	<p>1. Orientación vocacional y espiritual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ofrecer espacios tutoriales para que los estudiantes reflexionen sobre sus talentos y vocaciones, no solo desde el ámbito profesional, sino también desde su vocación católica. ❖ Fomentar la reflexión sobre cómo sus talentos y habilidades pueden ser puestos al servicio de los demás, como parte de su formación integral. ❖ Orientar sus gustos y deseos de estudios superiores con situaciones que les permita reflexionar sobre sus habilidades y posibilidades en la elección de su vocación profesional futura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas sobre valores y espiritualidad, abordando temas como el sentido de la vida, la vocación, y el compromiso cristiano en el mundo. ✓ Ferias para presentar sus talentos y habilidades siendo respetuosos entre todos y generando espacios de integración. ✓ Charlas de orientación exámenes psicológicos tipo.

	Lineas de Acción	Actividades
Preventiva	<p>1. Prevención y Promoción de la Salud Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Promover el bienestar físico, mental y emocional de los estudiantes, incentivando el autocuidado, el respeto y la autorregulación en ellos. ❖ Prevenir conductas de riesgo (bullying, abuso de sustancias, violencia, etc.), siguiendo el ejemplo de la vida de San Francisco de Asís, que promovió la paz y la vida saludable. ❖ Ofrecer espacios de reflexión y consejos prácticos sobre cómo manejar el estrés, la ansiedad y las presiones sociales que origina la violencia de género y el bullying entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas y talleres sobre autocuidado, manejo del estrés, y la importancia de una vida saludable, considerando la visión integral de la salud la autoestima y la importancia de la autoaceptación. ✓ Campañas informativas y talleres preventivos sobre el respeto a la dignidad humana, el cuidado de los demás y la importancia de vivir en paz. ✓ Charlas de sensibilización sobre la violencia de género, bullying, cyberbullying y otros.
Preventiva	<p>2. Atención a la Diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Asegurar que todos los estudiantes tengan un espacio inclusivo que favorezca su bienestar integral. ❖ Garantizar que todos los estudiantes, reciban la atención y el apoyo académico y psicológico adecuado para su desarrollo integral, fomentando un ambiente inclusivo y acogedor. ❖ Promover la aceptación y el respeto hacia las diferencias, sin importar sus particularidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres de sensibilización sobre la diversidad y la inclusión basados en el respeto y valores cristianos. ✓ Campaña de sensibilización sobre la importancia de la práctica de una cultura inclusiva y de atención a la diversidad. ✓ Charlas sobre la diversidad en sus distintas formas.

	Líneas de Acción	Actividades
Derivación	<p>1. Derivación y Acompañamiento de Casos de Violencia Escolar y otros</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Brindar a los estudiantes que necesiten apoyo adicional (psicológico, social o familiar). ❖ Comunicar a las autoridades competentes las situaciones de riesgo que se presenten siguiendo los lineamientos establecidos en los protocolos para atención a casos de violencia. <p>Realizar el seguimiento a los casos que puedan haber sido denunciados a entidades públicas o al portal de denuncias Siseve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañamiento psicológico a estudiantes con problemas de socialización y otros. ✓ Aplicación de los Protocolos de Atención para los casos de violencia escolar de manera estricta de acuerdo con la norma. ✓ Soporte socioemocional a estudiantes víctimas y agresores en casos de violencia escolar ✓ Derivaciones a profesionales adecuados de manera externa especializada, siempre con un enfoque integral de ayuda.



VI. Estrategias aplicadas en la Tutoría

Las estrategias de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar (TOECE) se articula en dos enfoques: **individual** y **grupal** con la aplicación de diferentes estrategias en donde los actores principales son los estudiantes, padres de familia y tutores.



1. **Atención Individualizada:** Los tutores brindan acompañamiento personalizado, favoreciendo la observación continua y la comunicación con las familias para identificar las necesidades específicas de cada estudiante. Cuando se requiere una intervención más especializada, los estudiantes son **derivados al departamento de psicopedagogía** cuya responsable de dicho departamento es a su vez la coordinadora de TOECE.



2. **Atención Grupal:** A través de sesiones de tutoría, se trabaja el desarrollo de valores y habilidades para la vida, bajo un enfoque católico y de desarrollo de competencias emocionales, sociales y cognitivas. Además, se establecen acuerdos de convivencia los que se revisan de manera bimestral para realizar los ajustes necesarios en función de la realidad de cada grupo.



3. **Participación Estudiantil:** Se fomenta la participación activa de los estudiantes mediante el desarrollo del liderazgo a través del Municipio Escolar, regidores de aulas, cuyos cargos están designados en las regidurías de defensa civil, brigada ecológica, pastoral y respeto a los derechos del niño y el adolescente, finalmente regiduría de disciplina y deportes, quienes promueven la vivencia religiosa, la responsabilidad cívica y la conciencia ambiental.



4. **Espacios con la Familia y la Comunidad:** La colaboración continua con las familias es fundamental para garantizar una comprensión integral de las necesidades de los estudiantes. Se organizan espacios de diálogo y orientación, como escuela de padres, charlas orientativas y jornadas, con el fin de compartir información relevante sobre el desarrollo académico, emocional y conductual de los estudiantes.



5. **Orientaciones Educativas Permanentes:** Se ofrece orientación continua sobre el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Estas orientaciones incluyen reuniones de padres grupales e individuales, talleres, charlas y recursos varios que apoyen el crecimiento integral de los estudiantes, desde la gestión emocional hasta el fortalecimiento de sus habilidades sociales y cognitivas. Además, se brindan pautas sobre la importancia de la convivencia escolar pacífica y el trabajo colaborativo entre todos los miembros de la comunidad educativa.



VII. Coordinación de Psicopedagogía

La Coordinación de Psicopedagogía es una instancia clave dentro de nuestra institución educativa católica, cuyo propósito fundamental es acompañar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta labor se realiza con un enfoque de servicio, compromiso y acompañamiento permanente en donde prima el bienestar de la persona, procurando siempre consolidar la propuesta de educación integral que ofrecemos.

A través de este acompañamiento psicológico y pedagógico, se procura no solo el bienestar académico de los estudiantes, sino también su desarrollo humano y espiritual, siguiendo los principios de fraternidad, respeto mutuo y servicio a los demás, propios de nuestra identidad católica y franciscana, bajo las enseñanzas de nuestra madre fundadora Teresa Rodón Asencio-FBC.

Siguiendo la visión del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), que establece que la tutoría, orientación educativa y convivencia escolar debe orientarse hacia el acompañamiento integral y personalizado de los estudiantes, la Coordinación de Psicopedagogía se enmarca en un enfoque preventivo, formativo y de orientación, con el objetivo de fortalecer la convivencia escolar y promover el desarrollo emocional y social de los estudiantes. De acuerdo con esta visión, se busca garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus características o necesidades, reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial en un entorno inclusivo y respetuoso.



VIII. Funciones del departamento de psicopedagogía relacionadas con la Tutoría, orientación educativa y convivencia escolar NSBC 2025

- a. Programar y realizar actividades lúdicas en el nivel inicial con el fin de evaluar el desarrollo en diversas áreas.
- b. Programar y realizar evaluaciones psicológicas por áreas a los estudiantes del nivel primario y secundario.
- c. Identificar de forma temprana y oportuna problemas emocionales, familiares, conductuales, sociales y dificultades de aprendizaje en los estudiantes de los tres niveles.
- d. Realizar la intervención oportuna en casos derivados por los docentes y personal jerárquico de la IE.
- e. Llevar a cabo reuniones de orientación y consejería a las familias de los estudiantes que lo ameriten.
- f. Realizar reuniones de seguimiento a las familias de los estudiantes que tienen una condición o diagnóstico.
- g. Coordinación y optimización de las jornadas de participación familiar con el apoyo de la Coordinación Pastoral, la Coordinación de Tutoría y la Jefatura de Normas y Convivencia Escolar.
- h. Vivenciar e inculcar los valores Marianos - Franciscanos en la comunidad educativa.
- i. Planificar y ejecutar programas relacionados con la orientación vocacional dirigidos a los estudiantes de 4° y 5° año de educación secundaria, contando con la participación de universidades e institutos aliados, mediante la evaluación e interés profesional y la presentación de alternativas complementarias a su desarrollo académico.
- j. Realizar talleres de prevención y orientación sobre conductas de riesgo, comunicación efectiva, bienestar emocional, buen trato y sexualidad con estudiantes, docentes y padres de familia.
- k. Apoyar la disciplina y la convivencia escolar pacífica.
- l. Elaborar, ejecutar, evaluar y mejorar el plan de convivencia democrática de la IE.
- m. Realizar talleres de liderazgo e intervención estudiantil para la prevención de situación de acoso escolar, a través de estrategias y herramientas pertinentes según la situación.

IX. Funciones del Comité de Gestión del Bienestar 2025:

- a. Identificar los intereses, necesidades y demandas de los estudiantes a través de los docentes quienes conocen las motivaciones, capacidades y aspiraciones de sus tutorados de inicial, primaria y secundaria.
- b. Planificar y orientar el trabajo de acción tutorial con los docentes de todas las áreas y niveles a desarrollar durante el año académico.
- c. Supervisar la elaboración y ejecución del plan anual y de las sesiones de tutoría.
- d. Detectar e intervenir frente a eventuales problemáticas grupales o individuales que pudieran surgir en la IE, por ejemplo, ante situaciones que vulneren los derechos de los estudiantes.
- e. Identificar y derivar casos de estudiantes que requieran alguna atención especializada.
- f. Apoyar la disciplina y convivencia escolar en el marco del respeto a la integridad física, psicológica y moral de los estudiantes, erradicando todo tipo de maltrato o castigo como método correctivo. Trabajar en coordinación con el departamento de Psicopedagogía, TOECE, Jefatura de Normas y Convivencia Escolar y Pastoral para planificar, organizar y velar por el desarrollo de las acciones relacionadas a la convivencia pacífica.
- g. Colaborar en la realización de actividades de orientación y formación de Padres de Familia, apoyando a la Coordinación Pastoral, la Jefatura de Normas y Convivencia Escolar y el Departamento de Psicopedagogía.
- h. Supervisar el buen uso del anecdotario de cada aula de forma permanente.
- i. Revisar dos veces en cada bimestre la ficha de evaluación de comportamiento de los estudiantes de cada aula.
- j. Apoyar la disciplina y convivencia escolar en el marco del respeto a la integridad física, psicológica y moral de los estudiantes, erradicando todo tipo de maltrato o castigo físico o emocional como método correctivo.
- k. Colaborar en la realización de actividades de orientación y formación de padres de familia, apoyando a la Coordinación Pastoral, la Jefatura de Normas y Convivencia Escolar y el Departamento de Psicopedagogía.
- l. Supervisar el buen uso del cuaderno de incidencia de cada aula de forma permanente.
- m. Supervisar el llenado y el buen uso de las fichas de sucesos en estudiantes con condición diagnóstica por parte de los tutores y docentes de área.

X. Enfoques transversales, valor anual, indicadores y actitudes institucionales 2025

BIMESTRE	ENFOQUES TRANVERSALES	VALOR 2025	INDICADORES	ACTITUDES
PRIMERO	Enfoque de derechos	SERVICIO	Vive el servicio en el aula siendo agradecido/a con sus compañeros, teniendo como modelo a <u>Nuestra Señora del Buen Consejo</u> .	Gratitud
	Enfoque búsqueda de la excelencia			
SEGUNDO	Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad		Vive el servicio en la familia estando siempre dispuesta/o a aportar lo necesario para crear un clima de amor, como <u>Madre Teresa Rodón</u> lo hizo en su comunidad.	Disposición
	Enfoque ambiental			
TERCERO	Enfoque de orientación al bien común	Vive el servicio en la <u>Comunidad Educativa</u> siendo desprendido en favor de los demás, como <u>San Francisco de Asís</u> nos enseñó.	Desprendimiento	
	Enfoque intercultural			
CUARTO	Enfoque de igualdad de género	Vive el servicio en la sociedad, dándose a los demás como <u>Jesús</u> se dio.	Entrega	

DE 2 AÑOS DE INICIAL A 1.º GRADO DE PRIMARIA 2024

2.º AÑOS 2024		
LOGROS		
EMOCIONALES: <ul style="list-style-type: none"> • Siguen instrucciones de dos o tres pasos. • Son curiosos, con frecuencia no entienden bien y suelen hacer comentarios a parte del tema. • Les agrada usar su imaginación. • Se separan de sus padres con más facilidad. • Son egocéntricos. • Prefieren estar cerca de personas adultas, porque se sienta así protegidos. • Comprenden el concepto de "mío" y "tuyo". • Demuestran afecto espontáneo a sus compañeros. • Expresan muchas emociones. • Se entristecen si ven llorar a su compañero o adultos. • Reconocen emociones básicas en ilustraciones. • Usan palabras para que describan sus sentimientos. • Necesitan de su aprobación, su amor y sus elogios. • La mayoría son niños independientes. • Lloran con facilidad. • Expresan cariño abiertamente. 	SOCIALES: <ul style="list-style-type: none"> • Les gustan los juegos con los dedos y las manos. • Imitan las acciones de los adultos y compañeros de juego. • Les agradan los cuentos y las actividades musicales. • Les agrada trabajar en grupo. • Les gusta tener amigos a su alrededor. 	COGNITIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Tienen una mayor capacidad para el lenguaje. • Suben y bajan escaleras agarrándose de la baranda. • Hacen preguntas con frecuencia. • Son niños que están atentos a lo que se les indica. • Ordenan objetos por su forma o color. • Comprenden el concepto de contar y pueden saberse algunos números. • Mencionan los nombres de su cuerpo.
DIFICULTADES <ul style="list-style-type: none"> • Realizan actividades con sus manos con cierta torpeza. • Necesitan mayor atención por parte de los padres. • Algunos padres creen que son todavía bebés. • No les interesa jugar en cooperación con otros. • Tienen dificultad en compartir. 	INTERESES <ul style="list-style-type: none"> • Muestra mucho interés por jugar a juegos de movimientos. • Tienen la curiosidad de tener contacto con la naturaleza y con el medio que lo rodea. • Les gusta saltar, jugar, bailar y cantar. 	

LOGROS		
EMOCIONALES: <ul style="list-style-type: none"> • Siguen órdenes concretas. • Se visten y de desviste. 	SOCIALES: <ul style="list-style-type: none"> • Comparten y coopera con otros niños. • Juegan en grupo. 	COGNITIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Se expresan con oraciones de 5 a 6 palabras. • Nombran colores primarios y secundarios. • Hablan lo suficientemente claro para ser entendido. • Reproducen su nombre. • Comprenden el concepto de contar pueden saberse algunos números. • Señalan partes del cuerpo en función de lo que se le pregunta o lo que está haciendo. • Señalan, mencionan y reconocen partes del cuerpo cuando le pide que le muestre. • Son capaces de ordenar objetos, combina formas y colores. • Mencionan imágenes y personajes de cuentos e historias.
DIFICULTADES <ul style="list-style-type: none"> • Algunos niños les cuesta expresar sus ideas. • Algunos estudiantes no saben ir al baño solos. • No son independientes a la hora del cambio de ropa. 	INTERESES <ul style="list-style-type: none"> • Les gusta explorar las actividades de grafomotricidad y pinza digital. • Tienen curiosidad de tener contacto con la naturaleza o espacios exteriores. • Les gusta hacer movimientos con su cuerpo, como bailar, saltar, cantar. • Le gusta realizar juegos de rompecabeza. 	

LOGROS		
EMOCIONALES: <ul style="list-style-type: none"> • Siguen órdenes concretas. • Se visten y de desvisten. • Desean agradecerles a sus pares. • Algunas veces puede expresar sus sentimientos. • Están en proceso de regular sus emociones. • Controlan sus impulsos. • Son juguetones. 	SOCIALES: <ul style="list-style-type: none"> • Hablan de sus amigos, los quieren o complacer, quieren ser como ellos y están conscientes de las reglas del grupo. • Conocen su género sexual. • Pueden decir perfectamente su nombre. • Conocen su dirección. 	COGNITIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Cuentan historias que han escuchado o que han inventado. • Contestan preguntas sencillas sobre un cuento después de oírlo. • Mantienen una conversación con más de 3 intercambios. • Usan y reconocen rimas simples (gato-pato, casa-taza). • Usan palabras sobre el tiempo, como "ayer", "mañana", "la mañana" o "la noche". • Presta atención por 5 a 10 minutos durante una actividad; por ejemplo

		<p>cuando le cuenta una historia o hace manualidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe algunas de las letras de su nombre. • Dicen algunas letras cuando usted se las señala.
<p>DIFICULTADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos niños les cuesta expresar sus ideas. • Algunos estudiantes no saben limpiarse solos. • Independencia a la hora del cambio de ropa. • Regular sus emociones. • Controlar sus impulsos. • Falta de madurez en su motricidad fina y gruesa. • Algunos estudiantes presentan inseguridad. • Les cuesta respetar los límites. • Los juegos son un poco bruscos. • No tienen buenos hábitos de alimentación. • Algunos les cuesta terminar las porciones de sus refrigerios. • En ocasiones pueden ser cruel. 	<p>INTERESES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les gusta explorar las actividades de grafomotricidad y pinza digital. • Tienen curiosidad de tener contacto con la naturaleza o espacios exteriores. • Les gusta hacer movimientos con su cuerpo, como bailar, saltar, cantar. • Le gusta juegos de rompecabezas. 	

5.º AÑOS 2024		
LOGROS		
<p>EMOCIONALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresivos y cariñosos. • Tienen mucha energía. • Autónomos en sus hábitos de higiene y aseo personal. • Cuidadosos y responsables con el cuidado de sus pertenencias personales. 	<p>SOCIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les gusta participar de manera oral. • Creativos en las actividades artísticas. • Expresivos con lenguajes artísticos. 	<p>COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mayoría se ubica en cuadrículas al reproducir trazos. • Retienen mensajes orales y son capaces de informar. • Siguen las consignas con facilidad. • Pueden comunicar sus necesidades con un vocabulario sencillo.
<p>DIFICULTADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Requieren apoyo para comer en el tiempo establecido. • Algunos estudiantes aún presentan dificultades en su pronunciación y vocalización. • Realizan juegos toscos. • Son muy habladores y ruidosos ya que no miden el tiempo y situación. 	<p>INTERESES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan con facilidad diferentes actividades de psicomotricidad gruesa. • Disfrutan de las actividades de movimiento (juegos y dinámicas). • Disfruta de las actividades literarias (cuentos, canciones, rimas) • Les gusta los juegos de construcción • Disfrutan de las actividades artísticas. • Su aprendizaje es Kinestésico. • Imaginativos creando historias. 	

INTERESES
<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden manejando y manipulando material concreto. • Manejan relaciones espaciales simples. • Representan gráficamente imágenes de su entorno e interés. • Disfrutan trabajando en grupo. • La mayoría de los estudiantes asumen responsabilidad de liderazgo. • Les interesa temas relacionados al cuidado del planeta, los animales y experimentos. • Les gustan los reforzamientos positivos con frases y juegos de competencia.

1.º GRADO 2024		
LOGROS		
<p>EMOCIONALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son más independientes. • Expresan con claridad lo que quieren y lo que piensan. • Son conscientes de sus emociones y es capaz de expresarlas u ocultarlas. • Demuestran la diferencia entre los sexos (varones y mujeres). • Consiguen integrarse en actividades lúdicas regladas fomentando el proceso de sociabilización. • No les agradan las críticas, es más sensible en cuanto a sus propios sentimientos. 	<p>SOCIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienen conciencia de lo que es bueno y lo malo. • Siguen las reglas cuando juega con otros niños. • Realizan actividades con independencia y disposición como cantar, bailar y actuar. • Suelen preocuparse por la opinión de los demás. 	<p>COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienen capacidad para hablar bien, pronunciando adecuadamente los fonemas. • Responden de forma adecuada a las preguntas, además son capaces de formular interrogantes sobre lo que desean saber o es de su interés. • Escriben sus nombres y pueden transcribir otras palabras. • Organizan y comprenden la realidad cada vez de manera más objetiva. • Comienzan a plantearse nuevas hipótesis en busca de soluciones a partir del error. • Sus ideas se sustentan en la realidad y ya no la confunden con las fantasías.
<p>DIFICULTADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muchos estudiantes tienen una falta de independencia. 	<p>INTERESES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Captan ritmos (Canciones). • Les encanta el baile. • Les gusta tocar instrumentos musicales. • Preferencias: carros, legos, muñecas, rompecabezas y pelotas. 	

DIFICULTADES	INTERESES
<ul style="list-style-type: none"> Algunos estudiantes no contaban con el diagnóstico correspondiente al inicio del período escolar; así mismo, tampoco seguían un tratamiento lo cual dificulta su desempeño escolar. Muchos estudiantes tienen una falta de independencia. Algunos estudiantes no contaban con el diagnóstico correspondiente al inicio del período escolar; así mismo, tampoco seguían un tratamiento lo cual dificulta su desempeño escolar. Algunos estudiantes presentan dificultad en la coordinación motora gruesa, por ejemplo: poca tonicidad e hipotonía. Algunos estudiantes no contaban con la madurez y coordinación visomotora correspondiente a la edad, teniendo dificultad para escribir. Falta reconocimiento de lateralidad en algunos estudiantes. Algunos estudiantes tienen dificultad para pronunciar algunos fonemas. Sobreprotección y ansiedad en algunos casos. Presentan dificultades para la producción cortas. Tienen dificultad para atarse los pasadores de los zapatos con los botones, cierres de los pantalones y pelar sus frutas. Muchos estudiantes aún no controlan sus emociones por lo que reaccionan de manera impulsiva hacia sus compañeros y docentes. A algunos estudiantes les cuesta mantener el orden en los momentos de refrigerio y almuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> Les encantan los juegos de movimientos. Se interesan por la dramatización y representación de roles. Captan ritmos (Canciones). Les encanta el baile. Les gusta tocar instrumentos musicales. Preferencias: carros, legos, muñecos, rompecabezas y pelotas. Les encantan los juegos de movimientos. Se interesan por la dramatización y representación de roles. Se interesan por los juegos en equipos. Muestran interés por el arte: dibujo, pintura, baile, música, etc. Son competitivos y colaboradores. Se interesan por los trabajos manuales y experimentales. Prestan mucha atención, se siente ansioso por aprender. Disfrutan de sus posatiempos y de todo lo que requiera destreza. La mayoría se relacionan con niños de su mismo sexo. Suele jugar en grupos, pero a veces prefiere jugar solo y en silencio.



2.º GRADO 2024	
LOGROS	
<p>EMOCIONALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Son más independientes. Expresan con claridad lo que quieren y lo que piensan. Son conscientes de sus emociones y es capaz de expresarlas u ocultarlas. Demuestran la diferencia entre los sexos (varones y mujeres). Consiguen integrarse en actividades lúdicas regladas fomentando el proceso de socialización. No les agradan las críticas, son más sensibles en cuanto a sus propios sentimientos. 	<p>SOCIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tienen conciencia de lo que es bueno y lo malo, fortaleciendo su empatía. Siguen las reglas cuando juegan con otros niños. Integran a todos los estudiantes del grado, incluyendo a estudiantes con habilidades diferentes. Realizan actividades con independencia y disposición como cantar, bailar y actuar. Están al pendiente del actuar de los demás y expresan su desacuerdo cuando no es de su agrado, formando su propia identidad. Suelen preocuparse por la opinión de los demás. Demuestran sentido del orden y justicia.
	<p>COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tienen capacidad para hablar bien, pronunciando adecuadamente los fonemas. Responden de forma adecuada a las preguntas. Son capaces de formular interrogantes sobre lo que desean saber o es de su interés A parece su pensamiento lógico y su capacidad de abstracción. Escriben su nombre y pueden transcribir otras palabras. Organizan y comprenden la realidad cada vez de manera más objetiva. Exploran el mundo y comienzan a plantearse nuevas hipótesis en busca de soluciones a partir del error. Sus ideas se sustentan en la realidad y ya no la confunden con las fantasías. Cuestionan lo que viven y observan.
DIFICULTADES	INTERESES
<ul style="list-style-type: none"> Algunos estudiantes no contaban con el diagnóstico correspondiente al inicio del período escolar; así mismo, tampoco seguían un tratamiento lo cual dificulta su desempeño escolar. Algunos estudiantes presentan dificultad en la coordinación motora gruesa, por ejemplo: poca tonicidad e hipotonía. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestran interés por el arte: dibujo, pintura, baile, música, etc. Logrando el refinamiento de los sentidos y movimiento. Son competitivos y colaboradores. Tienen interés por impulsar y buscar información sobre algo para luego interactuar tanto con el ambiente como con otros.
DIFICULTADES	INTERESES

<ul style="list-style-type: none"> Algunos estudiantes no contaban con la madurez y coordinación visomotora correspondiente a la edad, teniendo dificultad para escribir. Falta reconocimiento de lateralidad en algunos estudiantes. Algunos estudiantes tienen dificultad para pronunciar algunos fonemas. Sobrepotección y ansiedad en algunos casos. Presentan dificultades para la producción cortas. Tienen dificultad para atarse los pasadores de los zapatos con los botones, cierres de los pantalones y pelar sus frutas. Muchos estudiantes aún no controlan sus emociones por lo que reaccionan de manera impulsiva hacia sus compañeros y docentes. Algunos estudiantes demuestran falta de hábitos, por lo que les cuesta mantener el orden en los momentos de refrigerio y almuerzo. A algunos estudiantes por sus características les cuesta diferenciar los momentos de trabajo y juego. Falta de acompañamiento a los estudiantes por parte de algunos padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Se interesan por los trabajos manuales y experimentales. Prestan mucha atención, se siente ansioso por aprender, demostrando mayor curiosidad intelectual. Disfrutan de sus pasatiempos y de todo lo que requiera destreza. Le gusta coleccionar cosas. La mayoría se relacionan con niños de su mismo sexo. Suele jugar en grupos, pero a veces prefiere jugar solo y en silencio. Les gusta representar y contar historias.
--	---

3.º GRADO 2024

LOGROS

EMOCIONALES: <ul style="list-style-type: none"> Expresan sus sentimientos de manera asertiva. Son más empáticos, empiezan a entender y comprender los sentimientos de los demás. Muestran más independencia. Se sienten más seguros y confiados en sí mismos. 	SOCIALES: <ul style="list-style-type: none"> Se integran con facilidad y presta más atención a los amistades y al trabajo en equipo. Se vuelven más independientes en sus acciones y decisiones. Comienzan a entender y respetar las reglas y normas. Demuestran interés sobre la Ciencia y tecnología. 	COGNITIVO: <ul style="list-style-type: none"> Empiezan a mejorar sus habilidades para toma de decisiones. Aprenden mejores maneras de describir sus experiencias. Prestan atención por periodos más largos. Desarrollan mayor comprensión y habilidad para resolver problemas matemáticos y científicos. Desarrollan un vocabulario más amplio y complejo.
--	--	--

LOGROS

EMOCIONALES: <ul style="list-style-type: none"> Son generalmente afectuosos, serviciales, alegres, sociables y curiosos. 	SOCIALES: <ul style="list-style-type: none"> Les gustan los deportes como el fútbol, baloncesto, tenis, y juegos como el ajedrez, damas, y videojuegos. Les gustan las artes visuales, como la pintura, el dibujo y la escultura, y también la música, especialmente la música popular y los instrumentos musicales. Les gustan los libros de aventuras, fantasía y misterio, y también les gusta leer sobre temas que les interesan, como la historia, la ciencia y la tecnología. 	COGNITIVO: <ul style="list-style-type: none"> Son curiosos y preguntan más sobre el mundo que los rodea. Son más responsables en su propio proceso de aprendizaje.
DIFICULTADES <ul style="list-style-type: none"> Los niños de esta edad necesitan sentirse seguros y estables en su entorno, tanto en casa como en la escuela. Los niños de esta edad necesitan interactuar con otros niños y desarrollar amistades y relaciones sociales. Brindar atención a la diversidad. Tienen emociones que cambian rápidamente. Trabajar con elementos lúdicos para un mejor aprendizaje. Reforzamiento de lectura de manera fluida y escritura de manera legible. Reforzar la resolución de problemas, sin embargo, aún les cuesta la creación de estos. 	INTERESES <ul style="list-style-type: none"> Algunos estudiantes presentan dificultad en seguir indicaciones, se mueven mucho, demostrando hábitos nerviosos. Algunos estudiantes presentan dificultades en lectura fluida, caligrafía y ortografía, redacción coherente, operaciones básicas y resolución de problemas. Algunos estudiantes pueden experimentar dificultades familiares, como la separación o el divorcio de los padres, familias disfuncionales, etc. lo que puede afectar su estabilidad emocional. Algunos estudiantes pueden tener dificultades para manejar sus emociones, lo que puede llevar a explosiones de ira o tristeza. 	

4.º GRADO 2024

LOGROS

FÍSICOS: <ul style="list-style-type: none"> Los niños son muy activos. Ellos necesitan actividad física y aprobación de sus compañeros, y desean intentar comportamientos más osados y aventureros. 	EMOCIONALES: <ul style="list-style-type: none"> Demuestran afecto y preferencia por los adultos que interactúan con ellos de manera regular. Utilizan una variedad 	SOCIALES: <ul style="list-style-type: none"> Realizan actividades grupales mostrando en algunos casos dificultades de integración y aceptación. Se relacionan de manera cordial con la mayoría de sus 	COGNITIVO: <ul style="list-style-type: none"> La mayoría participa de manera activa en cada clase, demostrando entusiasmo y ganas de aprender. Comparten sus ideas de manera asertiva. La mayoría demuestra un buen
---	---	--	---

4.º GRADO 2024

LOGROS

EMOCIONALES: de habilidades para entablar situaciones sociales con otros niños, como sugerir algo que hacer juntos, unirse a una actividad existente o compartir un juguete. <ul style="list-style-type: none"> Desarrollan amistades con uno o dos niños preferidos. Algunos presentan dificultad para regular sus emociones. 	SOCIALES: compañeros demostrando respeto por las ideas del otro.	COGNITIVO: desenvolvimiento al expresarse de forma oral. <ul style="list-style-type: none"> Quieren conocer la razón de todas las cosas. Están ansiosos por compartir su conocimiento. Piensan que saben mucho, pero están comenzando a reconocer que otros tal vez saben más. Juzgan a los demás. Les gusta escribir, leer y usar su imaginación con mucha creatividad.
DIFICULTADES	INTERESES	
<ul style="list-style-type: none"> Que las actividades sean siempre activas, donde tengan que participar y estén siempre motivados. Plantear situaciones problemáticas en base al contexto, que tengan mucha relación con lo vivido en el día a día. Requieren pasar mayor tiempo con la familia, realizando actividades divertidas que permitan integrarse y conocerse más. Requieren aplicar estrategias para regular sus emociones. Necesitan sentirse queridos y cuidados de manera constante. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se interesan mucho por la parte científica, les gusta mucho la realización de experimentos y tienden a buscar información científica y compartirla en clase. Disfrutan organizar y planear salidas con amigos. Disfrutan del juego activo, como montar en bicicleta, nadar y juegos de persecución. Cada vez se interesan más en deportes en equipo. Se interesan por la tecnología, siguiendo e imitando a algunos personajes. Se interesan en leer libros. Para algunos niños es su actividad preferida. 	

5.º GRADO 2024

LOGROS

EMOCIONALES: <ul style="list-style-type: none"> Buscan obtener aprobación y aceptación de sus compañeros. 	SOCIALES: <ul style="list-style-type: none"> Son creativos, se han incorporado y se identifican con su grupo social. 	COGNITIVO: <ul style="list-style-type: none"> Algunos estudiantes presentan diversas condiciones para el aprendizaje por lo cual requiere monitoreo y
--	---	--

EMOCIONALES: <ul style="list-style-type: none"> Se encuentran en la etapa del enamoramiento. 	SOCIALES: <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes buscan obtener aprobación y aceptación de sus compañeros. Los varones se integran más a través de los juegos deportivos (fútbol). Las niñas comparten diversas actividades según sus gustos. 	COGNITIVO: apoyo psicopedagógico. <ul style="list-style-type: none"> Las niñas en su gran mayoría presentan mayor capacidad para razonar lógicamente. Las niñas asumen mayor compromiso y actúan con responsabilidad en las diferentes actividades frente a los niños por su capacidad de pensar rápidamente.
DIFICULTADES	INTERESES	
<ul style="list-style-type: none"> Trabajar dinámicas constantes para fortalecer su autoestima y conocimiento de su cuerpo y emociones propias de su edad. En algunos estudiantes urge la adquisición de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje. Falta de responsabilidad en deberes escolares por falta de monitoreo en casa y uso de aparatos tecnológicos. En los varones falta trabajar el respeto y cumplimiento de normas de juego para evitar palabras soeces y juegos bruscos. En los juegos variados de las niñas se observa grupos muy cerrados los cuales generan conflictos. Algunos estudiantes presentan dificultad en su aprendizaje, conducta, control de emociones para lo cual se requiere conocer las estrategias específicas para apoyarlos de manera adecuada. Dificultad para manejar sus emociones y desarrollar habilidades para resolver conflictos de manera efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Prestan más atención a las amistades y al trabajo en equipo de su agrado. Desean ser queridos y aceptados por sus amigos y familiares. Disfrutan de las experiencias libres y con material concreto donde pueden crear libremente, explorar y generar de manera individual sus propios aprendizajes. Participan activamente del entorno social de sus familiares y pares. Responden a reglas sobre lo bueno y lo malo de sus vivencias cotidianas. Deben reforzar habilidades personales y sociales, tales como el respeto, la colaboración, la ayuda mutua, la empatía, etc. Disfrutan de la música, el arte y los videojuegos. 	



DE 6.º GRADO DE PRIMARIA A 4.º AÑO DE SECUNDARIA 2024

6.º GRADO 2024

LOGROS

EMOCIONALES:

- Es un grupo muy dinámico, son curiosos, deportistas, con diversos talentos.
- Algunos estudiantes muestran empatía ya que comprenden mejor los sentimientos de los demás.

SOCIALES:

- Buscan mayor independencia de la familia, sin embargo, disfrutan pasar más tiempo con los amigos.

COGNITIVO:

- Manifiestan sus ideas con mayor argumentación.

DIFICULTADES

- Algunos estudiantes son influenciados por la presión del grupo.
- Algunos estudiantes muestran una actitud desafiante hacia la autoridad
- Algunos estudiantes son impulsivos y no miden los límites en diversos contextos tanto con sus compañeros como los docentes
- Algunos estudiantes se aburren fácilmente si algo no les interesa.
- Necesitan ayuda emocional y orientación, aunque no siempre lo expresan abiertamente.

INTERESES

- Algunos manifiestan interés por las relaciones románticas, aunque pueden ser superficiales.
- La gran mayoría de los varones disfrutan del deporte, video juegos y redes sociales; mientras la mayoría de las chicas disfrutan pasando tiempo juntas.

1.º AÑO 2024

LOGROS

EMOCIONALES:

- Requieren motivación constante para participar y cumplir con sus actividades.

SOCIALES:

- Interactúan bastante entre ellos.
- Se comunican entre ellos de manera agresiva. (apodos)
- Hay evidencias que han formado parejas sentimentales con los de su grado y el grado anterior.
- No saben cómo poner límites ni cuál es el límite del respeto.

COGNITIVO:

- Hay un grupo que demuestra competencia en la mayoría de las áreas académicas, mientras que el resto de los estudiantes no muestran interés en su avance académico.

LOGROS

EMOCIONALES:

- Requieren motivación constante para participar y cumplir con sus actividades.

SOCIALES:

- Interactúan bastante entre ellos.
- Se comunican entre ellos de manera agresiva. (apodos)
- Hay evidencias que han formado parejas sentimentales con los de su grado y el grado anterior.
- No saben cómo poner límites ni cuál es el límite del respeto.
- Muestran poca tolerancia con los estudiantes con habilidades diferentes.

COGNITIVO:

- Hay un grupo que demuestra competencia en la mayoría de las áreas académicas, mientras que el resto de los estudiantes no muestran interés en su avance académico.

DIFICULTADES

- Mantienen rasgos infantiles, manifestándose en un enfoque lúdico y juguetón.
- Predominio del individualismo con poca disposición para el trabajo grupal.
- Dependientes de la opinión de los padres.
- Falta de hábitos de estudios y organización de su espacio en el aula.
- Falta de conciencia ambiental
- Necesidad de realizar actividades que fomenten los valores como el respeto, tolerancia, honestidad etc.
- Importancia de reforzar las normas de convivencia y disciplina para un entorno educativo positivo.
- Les falta desarrollar la autonomía y responsabilidad en el desarrollo de sus actividades diarias.
- Trabajo constante en el uso correcto del uniforme y de su presentación personal.
- Necesidad de comunicación, comprensión y afectividad en el entorno familiar.
- Confusión acerca de su identidad
- Trabajo esencial en la reafirmación de la autoestima para afrontar los desafíos emocionales propios de esta etapa.

INTERESES

- Despiertan curiosidad por los cambios físicos que están experimentando en sus propios cuerpos
- Mostrando un interés en temas relacionados con la sexualidad de forma muy adelantada a su edad.
- Fuerte inclinación hacia los juegos en línea, redes sociales y diversos géneros musicales, reflejando su conexión con la tecnología y la cultura contemporánea.
- Despiertan curiosidad por los cambios físicos que están experimentando en sus propios cuerpos

2.º AÑO 2024

LOGROS		
EMOCIONALES: <ul style="list-style-type: none"> Muestran sensibilidad ante la crítica, son volátiles en el manejo de sus sentimientos. 	SOCIALES: <ul style="list-style-type: none"> Son en su mayoría amigables, divertidos, participativos, vergonzosos para ciertas actividades. Validan mucho los consejos, opiniones e ideas de los amigos. 	COGNITIVO: <ul style="list-style-type: none"> Tienen habilidad para aprender rápido, pero carecen de iniciativa para reforzar y practicar de forma autónoma.
DIFICULTADES <ul style="list-style-type: none"> Manifiestan necesitar ser atendidos por sus padres y profesores. Entender los límites de la confianza en la interacción con personas adultas. Necesitan un seguimiento constante de las actividades académicas y sus resultados. Necesitan mejorar sus hábitos de estudio y responsabilidad. Tienden a sobrepasar los límites de la confianza, mal interpretando la relación horizontal estudiante-maestra. No son responsables con la entrega de trabajos y el contar con sus materiales para las actividades de la clase. No comprenden cabalmente las normas del colegio dando como resultado el incumplimiento de ellos. Son desordenados con sus materiales y estaciones de trabajo. 	INTERESES <ul style="list-style-type: none"> Existen grupos interesados en actividades académicas. En el caso de las mujeres, la mayoría se preocupan por su apariencia personal y la moda. En el caso de los chicos, les interesa juegos deportivos, videojuegos y juegos de mesa. Se muestran preocupados por sus cambios físicos. Navegan mucho en internet para indagar contenidos no apropiados. 	

3.º AÑO 2024

LOGROS

EMOCIONALES: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del apego emocional, enamoramiento, obsesión, otros. 	SOCIALES: <ul style="list-style-type: none"> Aumento de la importancia de la opinión de los pares y búsqueda de aceptación social. 	COGNITIVO: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del pensamiento abstracto y habilidades de razonamiento lógico en proceso.
---	--	---

LOGROS

SOCIALES: <ul style="list-style-type: none"> A la mayoría de los estudiantes les cuesta expresar su punto de vista sobre algún tema en particular. Aceptan e integran a los estudiantes nuevos de manera respetuosa. 	
DIFICULTADES <ul style="list-style-type: none"> Expresan con dificultad sus emociones. Dificultad para hacer uso de técnicas de autodominio que aporte al orden del aula y la concentración del estudiante. Algunos estudiantes requieren apoyo adicional en áreas académicas específicas, como matemáticas, comunicación, ciencias o idiomas extranjeros. También pueden necesitar orientación vocacional y ayuda para explorar opciones educativas y profesionales. Algunos estudiantes pueden necesitar redes de apoyo para aprender a establecer y mantener relaciones saludables, resolver conflictos, y desarrollar habilidades de comunicación efectiva. Requieren información y educación adecuada sobre la salud sexual y reproductiva. Necesitan apoyo para comprender la adolescencia, la prevención de enfermedades de transmisión sexual, el consentimiento, la anticoncepción y la toma de decisiones responsables. Necesitan reforzar las normas de convivencia enfatizar la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la presentación personal, etc. Los estudiantes necesitan espacios propicios y mayor participación para poder fortalecer su fe en Dios y ponerla en práctica. Los estudiantes necesitan mayor acompañamiento en el aspecto emocional y para enfrentar de la forma más idónea las diversas situaciones familiares y sociales. Falta de técnicas de estudio y de organización de actividades. Algunos estudiantes no respetan sus horas de sueño necesarias, razón por la cual llegan cansados y no presta la atención debida a las clases. 	INTERESES <ul style="list-style-type: none"> Muestran curiosidad sobre los temas de sexualidad y salud emocional (autoestima, enamoramiento, autoimagen, ansiedad, depresión, etc). La mayoría de los estudiantes muestran diversas habilidades e interés relacionados con el baile, deportes, canto, tocar instrumentos, teatro, videojuegos, redes sociales, entre otros. Muestran interés en la moda y en desarrollar su propio estilo. Muestran constancia y ánimo al participar de las reuniones sociales del grado. Muestran interés por apoyar a sus amistades más cercanas.
DIFICULTADES	

DIFICULTADES

- Algunos estudiantes necesitan mayor acompañamiento de sus padres en las situaciones de riesgo como el vapeo, las relaciones sexuales, bebidas alcohólicas, alimentación pues no ven en ellos consecuencias negativas.

4.º AÑO 2024

LOGROS

EMOCIONALES:	SOCIALES:	COGNITIVO:
<ul style="list-style-type: none"> La mayoría son responsables y comprometidos con su mejora constante. 	<ul style="list-style-type: none"> En general, extrovertidos, algunos frecuentan reuniones sociales en compañía de sus padres. Al grupo le gusta ser competitivo en las actividades que propone la institución (Olimpiadas, Festidanza, etc) 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes competentes en la mayoría de las áreas.
DIFICULTADES	INTERESES	
<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes que no organizan su tiempo adecuadamente para realizar sus actividades, generando sobrecarga y estrés. Poco compromiso de un grupo de estudiantes para agendar y realizar las actividades. Dificultades de aprendizaje en ciertas áreas. Los estudiantes necesitan reforzar el área de ciencias. Ciertos comportamientos que desvirtúan la sexualidad y la integridad del estudiante. Escuchan canciones con letras que incitan al sexo o lo relacionan de manera directa. Uso de lenguaje inapropiado y en doble sentido. Los estudiantes se encuentran en el proceso de cambios emocionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Interacción en redes sociales Gusto por la música urbana Interés por relaciones sexuales Las bebidas alcohólicas. Juegos en línea Series y películas (plataformas Streaming) Actividades al aire libre, deportes como el fútbol, vóley, ajedrez, etc. Curiosidad por relacionarse sentimentalmente con el sexo opuesto. Interés por su futuro profesional. Interés y preocupación por su preparación preuniversitaria. 	

DIFICULTADES

INTERESES

- Presentaron dificultades en la resolución de operaciones básicas en el área de matemática, así también, en el área de comunicación.
- Presentan dificultad en su expresión oral (se muestran nerviosos y ansioso), en comprensión de texto escrito se les dificulta el nivel inferencial y crítico.
- Aún se cuenta con estudiantes que presentan dificultades en la interacción entre ellos, pero, sobre todo, en el trabajo en equipo.



**TEMAS Y ACTIVIDADES TUTORIALES 2025
DE 3 AÑOS INICIAL A 1.º DE PRIMARIA**

Contenidos Transversales y Temas	Necesidades y Dificultades
<p>Enfoque de derechos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si quiero hablar mi turno debo esperar. ✓ Para jugar debo saber esperar. ✓ Me gusta escuchar y participar. ✓ ¿Cómo debo cuidar mi cuerpo? ✓ ¿Cómo resolver nuestros problemas? 	<p>3 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Realizan actividades con sus manos con clara torpeza. ✦ Necesitan mayor atención por parte de los padres. ✦ Algunos padres creen que son todavía bebés. ✦ No les interesa jugar en cooperación con otros. ✦ Tienen dificultades al compartir.
<p>Enfoque intercultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La unión hace la fuerza. ✓ Todos a colaborar que nadie se quede atrás. ✓ Me siento bien en mi aula. ✓ Valoramos las diferencias entre compañeros. 	<p>4 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Algunos niños les cuesta expresar sus ideas. ✦ Algunos estudiantes no saben ir al baño solos. ✦ No son independientes a la hora del cambio de ropa.
<p>Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Juntos podemos más. ✓ Muchas gotitas hacen un mar. ✓ Cada cual a su juego. ✓ Qué es más importante: Oír o escuchar. ✓ Soy tolerante y empático. 	<p>5 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Algunos niños les cuesta expresar sus ideas. ✦ Algunos estudiantes no saben limpiarse solos. ✦ Independencia a la hora del cambio de ropa. ✦ Regular sus emociones. ✦ Controlar sus impulsos. ✦ Falta de madurez en su motricidad fina y gruesa. ✦ Algunos estudiantes presentan inseguridad. ✦ Les cuesta respetar los límites. ✦ Los juegos son un poco bruscos. ✦ No tienen buenos hábitos de alimentación. ✦ Algunos les cuesta terminar las porciones de sus refrigerios. ✦ En ocasiones pueden ser crueles.
<p>Enfoque búsqueda de la excelencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizo bien mis tareas. ✓ Sé vestirme solo. ✓ Ya puedo hacerlo solo. ✓ Soy feliz de tener una familia. ✓ ¿Qué debo hacer para alegrarlo? ✓ ¿Cómo quisiera ser de grado? 	<p>1.º grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Requieren apoyo para comer en el tiempo establecido. ✦ Son muy habladores y ruidosos ya que no miden el tiempo y situación. ✦ Realizan juegos toscos. ✦ Algunos estudiantes aún presentan dificultades en su pronunciación y vocalización.
<p>Enfoque ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es un peligro? ✓ El planeta mi hogar ✓ Francisco y la hermana naturaleza. ✓ Cuidamos juntos nuestro Planeta. ✓ Recto y ayuda. 	
<p>Enfoque de orientación al bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compartir, ayudar y ser feliz. ✓ ¿Qué hago con mis emociones? ✓ Dejo las cosas en su lugar. 	
<p>Enfoque de igualdad de género</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Espejito, espejito, ¿quién soy? ✓ Yo también puedo hacerlo. ✓ Si nos damos las manos no podemos pelear. 	

Línea de Acción	Beneficiarios	Responsable	Actividades
FORMACIÓN (For)	Docentes	Coord. TOECE	1 For.-Reuniones periódicas con los tutores para evaluar y planificar las acciones tutoriales basadas en las necesidades espirituales, emocionales y académicas de los estudiantes.
	Estudiantes	Tutoras y Auxiliares	2 For.-Actividades de bienvenida e integración.
	Estudiantes	Tutoras y Auxiliares	3 For.-Juegos dirigidos con juegos diversos que permitan desarrollar actividades psicomotrices como lúdicas.
	Estudiantes	Tutoras y Auxiliares	4 For.-Actividades de Integración con otros salones del nivel inicial.
	Estudiantes Docentes Padres de Familia	Coord. de TOECE Coord. de Pastoral	5 For.-Práctica de actos religiosos que propicien la participación de todos y el respeto a nuestro ser católicos.
	Estudiantes	Tutoras y Auxiliares	6 For.-Acompañamiento permanente por parte de los tutores y el departamento TOECE a los estudiantes de 5 años.
	Estudiantes Docentes Padres de Familia	Coord. de Pastoral	7 For.-Campañas solidarias propuestas por el departamento de Pastoral.
	Docentes Padres de Familia	Coord. de TOECE	8 For.-Charlas de formación y orientación brindada por especialistas de las entidades quienes son nuestros aliados estratégicos.
	Estudiantes	Tutoras y Auxiliares	9 For.-Actividades que promuevan el trabajo colaborativo, propiciando espacios que permita solucionar conflictos entre estudiantes bajo el carisma franciscano.
	Estudiantes	Coord. de TOECE	10 For.-Talleres de desarrollo personal para mejorar la autoestima y ayudar a desarrollar la inteligencia emocional con un enfoque cristiano.
	Estudiantes Padres de Familia	Coord. de TOECE Tutoras	11 For.-Programas dirigidos por los tutores para generar la formación de buenos hábitos de estudio y trabajo.
PROFESIONAL (Pro)	Docentes Padres de Familia	Coord. de Pastoral	1 Pro.-Charlas sobre valores y espiritualidad, abordando temas como el sentido de la vida, la vocación, y el compromiso cristiano en el mundo.
	Estudiantes	Tutoras y Auxiliares	2 Pro.-Ferias para presentar sus talentos y habilidades siendo respetuosos entre todos y generando espacios de integración.
	Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía	3 Pro.-Charlas de orientación y exámenes psicológicos tipo.
PREVENCIÓN (Pre)	Docentes Padres de Familia	Coord. de TOECE	1 Pre.- Charlas y talleres sobre autocuidado, manejo del estrés, y la importancia de una vida saludable, considerando la visión integral de la salud y la autoestima y la importancia de la autoaceptación.
	Docentes Padres de Familia	Coord. de TOECE	2 Pre.- Campañas informativas y talleres preventivos sobre el respeto a la dignidad humana, el cuidado de los demás y la importancia de vivir en paz.
	Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía	3 Pre.- Charlas de sensibilización sobre la violencia de género, bullying, cyberbullying y otros.
	Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía	4 Pre.- Talleres de sensibilización sobre la diversidad y la inclusión basados en el respeto y valores cristianos.
	Estudiantes Padres de Familia	Coord. de TOECE Dpto. de Psicopedagogía	5 Pre.- Campaña de sensibilización sobre la importancia de la práctica de una cultura inclusiva y de atención a la diversidad.
	Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía	6 Pre.- Charlas sobre la diversidad en sus distintas formas.
GENERACIÓN (Gen)	Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía	1 Der.-Soporte socioemocional a estudiantes víctimas y agresores en casos de violencia escolar
	Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Gestión del Bienestar	2 Der.-Aplicación de los Protocolos de Atención para los casos de violencia escolar de manera estricta de acuerdo con la norma.
	Estudiantes	Dpto. de Psicopedagogía	3 Der.-Acompañamiento psicológico a estudiantes con problemas de socialización y otros.
	Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía	4 Der.-Derivaciones a profesionales adecuados de manera externa especializada, siempre con un enfoque integral de ayuda

	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Set.	Oct.	Nov.	Dic.
1 For.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2 For.-	X		X			X		X		
3 For.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4 For.-		X					X	X		
5 For.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6 For.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7 For.-	X			X	X					X
8 For.-		X				X		X		
9 For.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10 For.-	X		X		X		X		X	
11 For.-			X			X		X		
1 Pro.-		X					X	X		X
2 Pro.-					X				X	
3 Pro.-	X				X				X	
1 Pre.-		X			X			X		
2 Pre.-	X				X		X			X
3 Pre.-		X						X		
4 Pre.-			X							
5 Pre.-		X				X				
6 Pre.-		X						X		
1 Der.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2 Der.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3 Der.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4 Der.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

TEMAS Y ACTIVIDADES TUTORIALES 2025 DE 2 GRADO A 5.º DE PRIMARIA

Contenidos Transversales y Temas	Necesidades y Dificultades
Enfoque de derechos: ✓ Elaboramos nuestras normas de convivencia.	2.º grado: ✦ Muchos estudiantes tienen una falta de independencia.

✓ Pleno luego actúo. ✓ Expresando mis emociones me siento aliviado. ✓ Uso adecuado de las redes sociales. ✓ Una nueva etapa, la pubertad. ✓ El bullying, cyberbullying y acoso escolar. ✓ Lo que siento, lo expreso de acuerdo mi edad.	✦ Algunos estudiantes no contaban con el diagnóstico correspondiente al inicio del período escolar; así mismo, tampoco seguían un tratamiento lo cual dificulta su desempeño escolar. ✦ Muchos estudiantes tienen una falta de independencia. ✦ Algunos estudiantes no contaban con el diagnóstico correspondiente al inicio del período escolar; así mismo, tampoco seguían un tratamiento lo cual dificulta su desempeño escolar. ✦ Algunos estudiantes presentan dificultad en la coordinación motora gruesa, por ejemplo: poca tonicidad e hipotonía. ✦ Algunos estudiantes no contaban con la madurez y coordinación visomotora correspondiente a la edad, teniendo dificultad para escribir. ✦ Falta reconocimiento de lateralidad en algunos estudiantes. ✦ Algunos estudiantes tienen dificultad para pronunciar algunos fonemas. ✦ Sobreprotección y ansiedad en algunos casos. ✦ Presentan dificultades para la producción cortas. ✦ Tienen dificultad para atarse los pasadores de los zapatos con los botones, cierres de los pantalones y pelar sus frutas. ✦ Muchos estudiantes aún no controlan sus emociones por lo que reaccionan de manera impulsiva hacia sus compañeros y docentes. ✦ A algunos estudiantes les cuesta mantener el orden en los momentos de refrigerio y almuerzo.
Enfoque intercultural: ✓ Las diferencias nos enriquecen. ✓ Valoramos la diferencia entre compañeros. ✓ Acepto y valoro a los demás como son.	
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad: ✓ Juntos podemos más. ✓ Todos somos diferentes. ✓ Gestiono mis emociones de forma adecuada. ✓ Somos solidarios ayudando a los que más necesitan. ✓ Soy empático con lo que digo y hago.	
Enfoque búsqueda de la excelencia: ✓ Independencia y autonomía (voy creciendo y puedo hacer más cosas). ✓ ¿Mis padres aún me pueden ayudar? ✓ Me conozco y me cuido. ✓ Cumplimos con responsabilidad nuestros deberes. ✓ Demuestro mi responsabilidad con el medio ambiente. ✓ Horario personal y espacio de estudio. ✓ Proyecto de vida personal, mi historia. ✓ Horario personal y espacio de estudio. ✓ Gestiono mi tiempo, uso adecuado de las redes sociales.	3.º grado: ✦ Algunos estudiantes no contaban con el diagnóstico correspondiente al inicio del período escolar; así mismo, tampoco seguían un tratamiento lo cual dificulta su desempeño escolar. ✦ Algunos estudiantes presentan dificultad en la coordinación motora gruesa, por ejemplo: poca tonicidad e hipotonía. ✦ Algunos estudiantes no contaban con la madurez y coordinación visomotora correspondiente a la edad, teniendo dificultad para escribir. ✦ Falta reconocimiento de lateralidad en algunos estudiantes. ✦ Algunos estudiantes tienen dificultad para pronunciar algunos fonemas. ✦ Sobreprotección y ansiedad en algunos casos. ✦ Presentan dificultades para la producción cortas. ✦ Tienen dificultad para atarse los pasadores de los zapatos con los botones, cierres de los pantalones y pelar sus frutas. ✦ Muchos estudiantes aún no controlan sus emociones por lo que reaccionan de manera impulsiva hacia sus compañeros y docentes. ✦ Algunos estudiantes demuestran falta de hábitos, por lo que les cuesta mantener el orden en los momentos de refrigerio y almuerzo. ✦ A algunos estudiantes por sus características les cuesta diferenciar los momentos de trabajo y juego. ✦ Falta de acompañamiento a los estudiantes por parte de algunos padres de familia.
Enfoque ambiental: ✓ Soy responsable cuido y limpio mi espacio. ✓ Cuidemos juntos al medio ambiente. ✓ ¿Por qué es importante reciclar?	
Enfoque de orientación al bien común: ✓ Mi familia y yo estamos cambiando. ✓ Hábitos adecuados son sinónimos de salud. ✓ Organizo juntos con mis padres mi espacio de estudio. ✓ La unión hace la fuerza. ✓ Somos amigos y nos respetamos. ✓ Trabajamos juntos por una buena convivencia en el aula. ✓ Solución de conflictos, respetando los valores perdidos.	4.º grado: ✦ Los niños de esta edad necesitan sentirse seguros y estables en su entorno, tanto en casa como en la escuela. ✦ Los niños de esta edad necesitan interactuar con otros niños y desarrollar amistades y relaciones sociales. ✦ Toma conciencia para brindar atención a la diversidad. ✦ Tienen emociones que cambian rápidamente. ✦ Necesitan trabajar con elementos lúdicos para un mayor aprendizaje. ✦ Reforzamiento de lectura de manera fluida y escritura de manera legible. ✦ Necesitan reforzar la resolución de problemas, sin embargo, aún les cuesta la creación de estos.
Enfoque de igualdad de género: ✓ Somos críticos y realistas. ✓ Lo que siento, lo expreso con responsabilidad.	5.º grado: ✦ Necesitan mayores espacios de participación donde se sientan libres de expresar sus ideas. ✦ Necesitan analizar situaciones problemáticas en base al contexto, que tengan mucha relación con lo vivido en el día a día.

Contenidos Transversales y Temas	Necesidades y Dificultades
✓ Fortaleciendo mi autoestima o autoconcepto. ✓ Me gusta cómo me veo y como me ven los demás. ✓ Podemos mejorar nuestra convivencia.	✦ Requieren pasar mayor tiempo con la familia, realizando actividades divertidas que permitan integrarse y conocerse más. Requieren aplicar estrategias para regular sus emociones. Necesitan sentirse queridos y cuidados de manera constante. ✦ Algunos les cuesta terminar las porciones de sus refrigerios.

Línea de Acción	Beneficiarios	Responsable	Actividades	
ROBATORIA (10%)	Docentes	Coord. TOECE	1 For.-Reuniones periódicas con los tutores para evaluar y planificar las acciones tutoriales basadas en las necesidades espirituales, emocionales y académicas de los estudiantes.	
	Estudiantes	Tutoras y Auxiliares	2 For.-Actividades de bienvenida a Integración.	
	Estudiantes	Tutores y Auxiliares	3 For.-Juegos dirigidos con juegos diversos que permitan desarrollar actividades psicomotrices como lúdicos.	
	Estudiantes	Tutoras y Auxiliares	4 For.- Observar videos y escuchar narraciones sobre el respeto y la tolerancia	
	Estudiantes Docentes Padres de Familia	Coord. de TOECE Coord. de Pastoral	5 For.-Practica de actos religiosos que propicien la participación de todos y el respeto a nuestro ser católicos.	
	Estudiantes	Tutoras y Auxiliares	6 For.-Acompañamiento permanente por parte de los tutores y el departamento TOECE a los estudiantes.	
	Estudiantes Docentes Padres de Familia	Coord. de Pastoral	7 For.-Campañas solidarias propuestas por el departamento de Pastoral.	
	Docentes Padres de Familia	Coord. de TOECE	8 For.-Charlas de formación y orientación brindada por especialistas de las entidades quienes son nuestros aliados estratégicos.	
	Estudiantes	Tutoras y Auxiliares	9 For.-Actividades que promuevan el trabajo colaborativo, propiciando espacios que permita solucionar conflictos entre estudiantes bajo el carisma franciscano.	
	Estudiantes	Coord. de TOECE	10 For.-Talleres de desarrollo personal para mejorar la autoestima y ayudar a desarrollar la Inteligencia emocional con un enfoque cristiano.	
	Estudiantes Padres de Familia	Coord. de TOECE	13 For.-Programas dirigidos por los tutores para generar la formación de buenos hábitos de estudio y trabajo.	
	Docentes Padres de Familia	Coord. de Pastoral	1 Pro.-Charlas sobre valores y espiritualidad, abordando temas como el sentido de la vida, la vocación, y el compromiso cristiano en el mundo.	
	PROFICIONAL (10%)	Estudiantes	Tutoras y Auxiliares	2 Pro.-Ferias y/o actividades donde pueden presentar sus talentos y habilidades siendo respetuosos entre todos y generando espacios de integración.
Estudiantes Padres de Familia		Dpto. de Psicopedagogía	3 Pro.-Charlas de orientación por aula y evaluaciones por área de acuerdo a la necesidad.	
Docentes Padres de Familia		Coord. de TOECE	1 Pro.- Charlas y talleres sobre autocuidado, manejo del estrés, y la importancia de una vida saludable, considerando la visión integral de la salud, la autoestima y la importancia de la autoaceptación.	
Docentes Padres de Familia		Coord. de TOECE	1 Pro.- Campañas informativas y talleres preventivos sobre el respeto a la dignidad humana, el cuidado de los demás y la importancia de vivir en paz.	
Estudiantes Padres de Familia		Dpto. de Psicopedagogía	3 Pro.- Charlas de sensibilización sobre la violencia de género, bullying, cyberbullying y otros.	
Estudiantes Padres de Familia		Dpto. de Psicopedagogía	4 Pro.- Talleres de sensibilización sobre la diversidad y la inclusión basados en el respeto y valores cristianos.	
Padres de Familia		Dpto. de Psicopedagogía	5 Pro.- Reuniones, talleres o conversatorios con padres de familia y el Departamento Psicopedagógico.	
Estudiantes Padres de Familia		Coord. de TOECE Dpto. de Psicopedagogía	6 Pro.- Campaña de sensibilización sobre la importancia de la práctica de una cultura inclusiva y de atención a la diversidad.	
Estudiantes Padres de Familia		Dpto. de Psicopedagogía	4 Pro.- Charlas sobre la diversidad en sus distintas formas.	
COMUNICACIÓN (5%)		Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía	1 Pro.- Interpretan roles en la familia, realizan exposiciones en grupo, crean paneles y lo exponen.
		Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Gestión del Bienestar	1 Der.-Soporte socioemocional a estudiantes víctimas y agresores en casos de violencia escolar
		Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Gestión del Bienestar	2 Der.-Aplicación de los Protocolos de Atención para los casos de violencia escolar de manera estricta de acuerdo con la norma.
		Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía	1 Der.-Soporte socioemocional a estudiantes víctimas y agresores en casos de violencia escolar

Línea de Acción	Beneficiarios	Responsable	Actividades
DE DE	Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía	1 Der.-Soporte socioemocional a estudiantes víctimas y agresores en casos de violencia escolar

Estudiantes	Dpto. de Psicopedagogía	3 Der.-Acompañamiento psicológico a estudiantes con problemas de socialización y otros.
Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía	4 Der.-Derivaciones a profesionales adecuados de manera externa especializada, siempre con un enfoque integral de ayuda

ACTIVIDADES PROYECTADAS	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES										
	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Set.	Oct.	Nov.	Dic.	
1 For.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2 For.-	X		X			X		X			
3 For.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4 For.-		X					X	X			
5 For.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
6 For.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
7 For.-	X			X	X					X	
8 For.-		X				X		X			
9 For.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
10 For.-	X		X		X		X		X		
11 For.-	X		X			X		X		X	
1 Pro.-		X					X	X		X	
2 Pro.-					X				X		
3 Pro.-	X				X				X		
4 Pro.-		X			X						
5 Pro.-	X			X			X			X	
6 Pro.-		X						X			
1 Der.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2 Der.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3 Der.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4 Der.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

TEMAS Y ACTIVIDADES TUTORIALES 2025 DE 6.º GRADO A 5.º DE SECUNDARIA

Contenidos Transversales y Temas

Necesidades y Dificultades

<p>Enfoque de derechos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboramos nuestras normas de convivencia. ✓ Expreso mis emociones y sentimientos. ✓ Reconozco mis intenciones y actitudes. ✓ El valor de la obediencia. ✓ Somos responsables al tomar nuestras decisiones. ✓ Reflexionamos sobre el bullying. ✓ Me comunico con mis padres. ✓ Me cuido frente a riesgo. ✓ El embarazo y enfermedades de transmisión sexual en la adolescencia. ✓ Uso adecuado de las redes sociales. ✓ Instrucciones que nos protegen frente a la vulneración. 	<p>6.º grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Trabajar dinámicas constantes para fortalecer su autoestima y conocimiento de su cuerpo y emociones propias de su edad. ✦ En algunos estudiantes surge la adquisición de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje. ✦ Falta de responsabilidad en deberes escolares por falta de monitoreo en casa y uso de aparatos tecnológicos. ✦ En los varones falta trabajar el respeto y cumplimiento de normas de juego para evitar pelebras sucias y juegos brutos. ✦ En los juegos variados de las niñas se observa grupo muy cerrados los cuales generan conflictos. ✦ Algunos estudiantes presentan dificultad en su aprendizaje, conducta, control de emociones para lo cual se requiere conocer las estrategias específicas para apoyarlos de manera adecuada. ✦ Dificultad para manejar sus emociones y desarrollar habilidades para resolver conflictos de manera efectiva.
<p>Enfoque intercultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La unión hace la fuerza. ✓ Valoro la pertenencia a un grupo. ✓ Despejando mitos, construyendo relaciones de respeto. ✓ Todas las ocupaciones son importantes. 	<p>1.º año:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Algunos estudiantes son influenciados por la presión del grupo. ✦ Algunos estudiantes muestran una actitud desafiante hacia la autoridad. ✦ Algunos estudiantes son impulsivos y no miden los límites en diversos contextos tanto con sus compañeros como los docentes. ✦ Algunos estudiantes se aburren fácilmente si algo no les interesa. ✦ Necesitan ayuda emocional y orientación, aunque no siempre lo expresan abiertamente.
<p>Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Juntos podemos más. ✓ Valorando las acciones positivas en situaciones críticas. ✓ Respetamos la presión grupal. ✓ Valoramos las diferencias entre compañeros. ✓ Todos cambiamos a nuestro ritmo. ✓ Valorando las acciones positivas en situaciones críticas. 	<p>2.º año:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Mantienen rasgos infantiles, manifestándose en un enfoque lúdico y juguetón. ✦ Predominio del individualismo con poca disposición para el trabajo grupal. ✦ Dependientes de la opinión de los padres. ✦ Falta de hábitos de estudio y organización de su espacio en el aula. ✦ Falta de conciencia ambiental. ✦ Necesidad de realizar actividades que fomenten los valores como el respeto, tolerancia, honestidad etc. ✦ Importancia de reforzar las normas de convivencia y disciplina para un entorno educativo positivo. ✦ Les falta desarrollar la autonomía y responsabilidad en el desarrollo de sus actividades diarias. ✦ Trabajo constante en el uso correcto del uniforme y de su presentación personal. ✦ Necesidad de comunicación, comprensión y afectividad en el entorno familiar. ✦ Confusión acerca de su identidad. ✦ Trabajo esencial en la afirmación de la autoestima para afrontar los desafíos emocionales propios de esta etapa.
<p>Enfoque búsqueda de la excelencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Horario personal y espacio de estudio. ✓ Proyecto de vida personal. ✓ Nos vamos preparando para descubrir nuestra vocación. ✓ Técnicas y estrategia de estudio. ✓ Orientación sobre hábitos de lectura individual y grupal. ✓ Técnicas y estrategias para elevar la autoestima. ✓ Imagino mi futuro. 	<p>3.º año:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Manifiestan necesidad ser atendidos por sus padres y profesores. ✦ Entender los límites de la confianza en la interacción con personas adultas. ✦ Necesitan un seguimiento constante de las actividades académicas y sus resultados. ✦ Necesitan mejorar sus hábitos de estudio y responsabilidad. ✦ Tienen a sobrepasar los límites de la confianza, mal interpretando la relación horizontal estudiante-maestro. ✦ No son responsables con la entrega de trabajos y al contar con sus materiales para las actividades de la clase. ✦ No comprenden cabalmente las normas del colegio dando como resultado el incumplimiento de ellas. ✦ Son desordenados con sus materiales y estaciones de trabajo.
<p>Enfoque ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Soy responsable cuido y limpio mi espacio. ✓ Demuestro responsabilidad con el medio ambiente. ✓ Estableciendo un horario de estudio en mi tiempo libre. ✓ Digo no a las drogas. 	<p>4.º año:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Expresan con dificultad sus emociones. ✦ Dificultad para hacer uso de técnicas de autodominio que aporte al orden del aula y la concentración del estudiante. ✦ Algunos estudiantes requieren apoyo adicional en áreas académicas específicas, como matemáticas, comunicación, ciencias o idiomas extranjeros. También pueden necesitar orientación vocacional y ayuda para explorar opciones educativas y profesionales.
<p>Enfoque de orientación al bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mi familia y yo estamos cambiando. ✓ Soy solidario, soy servicial. ✓ Higiene mental e higiene física. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Algunos estudiantes pueden necesitar redes de apoyo para aprender a establecer y mantener relaciones saludables, resolver conflictos, y desarrollar habilidades de comunicación efectiva. ✦ Requieren información y educación adecuada sobre la salud sexual y reproductiva. ✦ Necesitan apoyo para comprender la adolescencia, la prevención de enfermedades de transmisión sexual, el consentimiento, la anticoncepción y la toma de decisiones responsables.

Contenidos Transversales y Temas	Necesidades y Dificultades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promoviendo el buen trato, prevenimos la violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Los estudiantes necesitan reforzar el área de ciencias. ✦ Ciertos comportamientos que desvirtúan la sexualidad y la integridad del estudiante. ✦ Escuchan canciones con letras que incitan al sexo o lo relacionan de manera directa.

<p>Enfoque de igualdad de género</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionamos sobre la sexualidad. ✓ Mi grupo de amigas y amigos. ✓ Mujeres y varones iguales o diferentes? ✓ Amor correspondido y no correspondido. ✓ La democracia y la igualdad de género. ✓ Experimentamos nuevas sensaciones. ✓ Creo que me he enamorado. ✓ Mi vida tiene valor, mi cuerpo no tiene precio. ✓ Caricis agradables y desagradables. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Uso de lenguaje inapropiado y en doble sentido. ✦ Los estudiantes se encuentran en el proceso de cambios emocionales. <p>5.º año:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Estudiantes que no organizan su tiempo adecuadamente para realizar sus actividades, generando sobrecarga y estrés. ✦ Poco compromiso de un grupo de estudiantes para agendar y realizar las actividades. ✦ Dificultades de aprendizaje en ciertas áreas. ✦ Los estudiantes necesitan reforzar el área de ciencias. ✦ Ciertos comportamientos que desvirtúan la sexualidad y la integridad del estudiante. ✦ Escuchan canciones con letras que incitan al sexo o lo relacionan de manera directa. ✦ Uso de lenguaje inapropiado y en doble sentido. ✦ Los estudiantes se encuentran en el proceso de cambios emocionales. Presentarán dificultades en la resolución de operaciones básicas en el área de matemáticas, así también, en el área de comunicación. ✦ Presentan dificultad en su expresión oral (se muestran nerviosos y ansiosos), en comprensión de texto escrito se les dificulta el nivel inferencial y crítico. ✦ Añn se cuenta con estudiantes que presentan dificultades en la interacción entre ellos, pero, sobre todo, en el trabajo en equipo.
--	--

OJO DE VERDE

Líneas de Acción	Beneficiarios	Responsable	Actividades
FORMACIÓN (Fm)	Docentes	Coord. TOECE	1 For.-Reuniones periódicas con los tutores para evaluar y planificar las acciones tutoriales basadas en las necesidades espirituales, emocionales y académicas de los estudiantes.
	Estudiantes	Tutoras y Auxiliares	2 For.-Actividades de bienvenida e integración.
	Estudiantes	Tutoras y Auxiliares	3 For.-Recreos dirigidos con juegos diversos que permitan desarrollar actividades competitivas
	Estudiantes	Tutoras y Auxiliares	4 For.-Actividades de Integración con otros salones del nivel.
	Estudiantes	Coord. de TOECE	5 For.-Práctica de actos religiosos que promuevan la participación de todos y el respeto a nuestro ser católicos.
	Padres de Familia	Coord. de Pastoral	6 For.-Acompañamiento permanente por parte de los tutores y el departamento TOECE a los estudiantes.
	Estudiantes	Tutoras y Auxiliares	7 For.-Campañas solidarias propuestas por el departamento de Pastoral.
	Estudiantes	Coord. de TOECE	8 For.-Charlas de formación y orientación brindada por especialistas de las entidades quienes son nuestros aliados estratégicos.
	Padres de Familia	Coord. de TOECE	9 For.-Actividades que promuevan el trabajo colaborativo, propiciando espacios que permita solucionar conflictos entre estudiantes bajo el carisma franciscano.
	Estudiantes	Tutoras y Auxiliares	10 For.-Talleres de desarrollo personal para mejorar la autoestima y ayudar a desarrollar la Inteligencia emocional con un enfoque cristiano.
	Estudiantes	Coord. de TOECE	11 For.-Programas dirigidos por los tutores para generar la formación de buenos hábitos de estudio y trabajo.
	Padres de Familia	Tutoras	12 For.- Taller de autoconocimiento: Ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas, debilidades, intereses y habilidades, promoviendo la autoestima y la autoconfianza.
PROFESIONAL (Pr)	Docentes	Coord. de Pastoral	1 Pro.-Charlas sobre valores y espiritualidad, abordando temas como el sentido de la vida, la vocación, y el compromiso cristiano en el mundo.
Padres de Familia	Tutoras y Auxiliares	2 Pro.-Ferias para presentar sus talentos y habilidades siendo respetuosos entre todos y generando espacios de integración.	
Estudiantes	Dpto. de Psicopedagogía	3 Pro.-Charlas de orientación y exámenes psicológicos de acuerdo a la necesidad por áreas, en quinto año examen de Orientación Vocacional.	
Padres de Familia	Coord. de TOECE	4 Pro.- Charlas y talleres sobre autocuidado, manejo del estrés, y la importancia de una vida saludable, considerando la visión integral de la salud la autoestima y la importancia de la autoaceptación.	
Docentes	Coord. de TOECE	5 Pro.- Campañas Informativas y talleres preventivos sobre el respeto a la dignidad humana, el cuidado de los demás y la importancia de vivir en paz.	
Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía	6 Pro.- Charlas de sensibilización sobre la violencia de género, bullying, cyberbullying y otros.	

DIVERSIFICACIÓN (Der.)	Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía	4 Pro. Talleres de sensibilización sobre la diversidad y la inclusión basados en el respeto y valores cristianos.
	Estudiantes Padres de Familia	Coord. de TOECE Dpto. de Psicopedagogía	5 Pro. Campaña de sensibilización sobre la importancia de la práctica de una cultura inclusiva y de atención a la diversidad.
	Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía	6 Pro. Charlas sobre la diversidad en sus distintas formas.
	Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía	1 Der. -Soporte socioemocional a estudiantes víctimas y agresores en casos de violencia escolar
	Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Gestión del Bienestar	2 Der. -Aplicación de los Protocolos de Atención para los casos de violencia escolar de manera estricta de acuerdo con la norma.

Líneas de Acción	Beneficiarios	Responsable	Actividades
DIVERSIFICACIÓN (Der.)	Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía	1 Der. -Soporte socioemocional a estudiantes víctimas y agresores en casos de violencia escolar
	Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía	3 Der. -Acompañamiento psicológico a estudiantes con problemas de socialización y otros.
	Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía	4 Der. -Derivaciones a profesionales adecuados de manera externa especializada, siempre con un enfoque integral de ayuda

ACTIVIDADES PROPUESTAS	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES										
	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Set.	Oct.	Nov.	Dic.	
1 For.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2 For.-	X		X			X		X			
3 For.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4 For.-		X					X	X			
5 For.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6 For.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7 For.-	X			X	X						X
8 For.-		X		X		X		X			
9 For.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10 For.-	X		X		X		X		X		
11 For.-[89]-	X		X			X		X			
1 Pro.-		X					X	X			X
2 Pro.-					X				X		
3 Pro.-	X				X				X		
4 Pro.-		X			X			X			
5 Pro.-	X			X			X				X
6 Pro.-		X						X			
7 Pro.-			X								

ACTIVIDADES PROPUESTAS	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES										
	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Set.	Oct.	Nov.	Dic.	
5 Pro.-		X					X				
6 Pro.-		X						X			
1 Der.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2 Der.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3 Der.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4 Der.-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

X. Recursos.-

Humanos.-

- ✓ Equipo de Gestión del Bienestar
- ✓ Departamento de psicopedagogía
- ✓ Tutores
- ✓ Docentes
- ✓ Padres de Familia

Materiales.-

- ✓ Material audio visual digital
- ✓ Televisores
- ✓ Laptops
- ✓ Fichas de trabajo
- ✓ Materiales de escritorio
- ✓ Aulas

XI. Evaluación.-

Permanente

DERIVACIÓN (Dpto.)	Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía	3.875
	Estudiantes Padres de Familia	Coord. de TOBCE Dpto. de Psicopedagogía	3.875
	Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía	3.875
	Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía	3.875
	Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía	3.875
	Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Gestión del Bienestar	2.000

Líneas de Acción	Beneficiarios	Responsable
DERIVACIÓN (Dpto.)	Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía
	Estudiantes	Dpto. de Psicopedagogía
	Estudiantes Padres de Familia	Dpto. de Psicopedagogía

ACORDADOS PROPUESTAS	Meses		
	Mar.	Abr.	M.
1 For.-	X	X	
2 For.-	X		
3 For.-	X	X	
4 For.-		X	
5 For.-	X	X	
6 For.-	X	X	
7 For.-	X		
8 For.-		X	
9 For.-	X	X	
10 For.-	X		
11 For.-NBSI-	X		
1 Pro.-		X	
2 Pro.-			
3 Pro.-	X		
4 Pro.-		X	
5 Pro.-	X		
6 Pro.-		X	