



PLAN ANUAL
DE TRABAJO
2025



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL RD 004-2025 D/CEIP/NSBC

Breña, 15 de enero de 2025

VISTO

Las orientaciones para la elaboración de documentos de gestión de la I.E. “Nuestra Señora del Buen Consejo” de Breña, de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Local – UGEL 03.

El informe del encargado de elaboración y actualización del Plan Anual de Trabajo 2025, integrado por la Directora General, Coordinadoras, personal Jerárquico y representantes de los docentes de los 03 niveles; indicando la fecha de inicio y término del año escolar 2025.

CONSIDERANDO:

Que la planificación debe constituirse como un instrumento orientador del proceso educativo.

Que el Plan Anual de Trabajo de esta Institución Educativa hace posible materializar progresivamente el Proyecto Educativo Institucional y orientado para reforzar el mejoramiento del servicio educativo.

SE RESUELVE:

Artículo 1.- Aprobar el Plan Anual de Trabajo 2025; como un documento de gestión técnico pedagógico de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Buen Consejo” de Breña; elaborado anualmente y articulado con el PEI para la operatividad del Proyecto Curricular Institucional, incluyendo los programas, actividades curriculares, artísticas, deportivas y recreativas diversas.

Regístrese, comuníquese y publíquese.



Sor Juana Jorge García - FBC
Directora General

INDICE

I.	PRESENTACIÓN	3
II.	DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	5
III.	OBJETIVOS	6
IV.	DIAGNÓSTICO	7
V.	PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y METAS	35
VI.	ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL	49
VII.	HORARIOS SEGÚN NIVELES	53
VIII.	ANEXOS	69

PRESENTACIÓN

Nuestra labor está comprometida con el logro de las metas establecidas, alineadas con nuestra misión y visión. En este sentido, el **Plan Anual de Trabajo (PAT)** se constituye como nuestra herramienta de planificación a corto plazo, que orienta la gestión pedagógica de la Institución Educativa durante el presente año lectivo 2025.

El documento que presentamos a continuación se encuentra plenamente articulado con el **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** al 2022-20026 (2025) buscando mejorar y consolidar nuestra propuesta pedagógica, conforme a las disposiciones y directivas del Ministerio de Educación de Perú (MINEDU) y del Gobierno Central.

De acuerdo con las directrices del MINEDU, el PAT debe incluir una estructura que contemple: los datos generales de la Institución, la programación anual de actividades, la calendarización de horas lectivas y los anexos pertinentes con toda la información relevante que necesitamos detallar para una correcta ejecución del plan.

Este instrumento de gestión de corto plazo contiene un conjunto de actividades y acciones organizadas y cronogramadas que la Comunidad Educativa debe llevar a cabo para alcanzar los objetivos propuestos en el plazo de un año. De esta manera, el PAT 2025 se erige como un documento que integra y orienta los esfuerzos institucionales para el desarrollo de las acciones técnico-pedagógicas y administrativas que se implementarán para cumplir con las metas y objetivos propuestos.

El PAT 2025 no solo busca cumplir con los requisitos administrativos, sino que también tiene como propósito fundamental la mejora continua de la calidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aspiramos a ofrecer un servicio educativo de excelencia, que fomente la formación integral de nuestros estudiantes.

Es importante señalar que el PAT es un documento dinámico, sujeto a reajustes y ajustes conforme avance el año lectivo. La versión que hoy presentamos fue elaborada en diciembre de 2023 y comenzó su implementación en enero de 2025. Sin embargo, su naturaleza flexible permitirá su actualización en función de los avances y necesidades que surjan en el desarrollo de las actividades programadas.

Confiamos en que, con el compromiso y esfuerzo de todos los miembros de la comunidad educativa, lograremos alcanzar los objetivos planteados, contribuyendo a la formación de estudiantes íntegros, preparados para enfrentar los retos de la sociedad.

Atentamente,

Breña, 15 de enero de 2025

Sor Juana Jorge García - FBC
Directora General

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- 1.1. Institución Educativa Privada: "Nuestra Señora del Buen Consejo"
- 1.2. Unidad de Gestión Local: UGEL N° 03
- 1.3. Directora General: Sor Juana Jorge García -FBC
- 1.4. Subdirectora General: Sor Emilia Santos Santos- FBC
- 1.5. Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria
- 1.6. Lugar: Distrito de Breña – Lima
- 1.7. Dirección: Jr. Pomabamba N° 612 – Breña
- 1.8. Bases legales:
- ❖ Constitución Política del Perú
 - ❖ Ley N° 28044 – Ley General de Educación y sus Reglamentos
 - ❖ Ley N° 29944 – Ley de Reforma Magisterial
 - ❖ Ley N° 26549 – Ley de los Centros Educativos Privados
 - ❖ Decreto Supremo 005-2021 - Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica
 - ❖ Ley N° 29719 – Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
 - ❖ Resolución Suprema N° 001-2007-ED Aprueba el Proyecto Educativo Nacional 2021.
 - ❖ Decreto Supremo N° 010 – 2012 – ED que aprueba el Reglamento de la Ley 29719, ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
 - ❖ Decreto Supremo N° 011 – 2012 – ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación.

- ❖ Decreto Supremo N° 004-2013 – ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial.
- ❖ Resolución Ministerial 094-2020-MINEDU "Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica Regular."
- ❖ Decreto Supremo N° 006-2021-MINEDU "Lineamientos para la Gestión Escolar de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica".
- ❖ "Lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de Educación Básica para el año 2024" RM N° 587-2023-MINEDU.

II.OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una gestión educativa de calidad y pertinente plasmada en el presente PAT 2025, caracterizado por una equilibrada participación, un desempeño disciplinado y adecuado de todos los actores educativos y la toma de decisiones oportunas para brindar un eficiente y eficaz servicio educativo privado de calidad de acuerdo a los criterios y carisma católico mariano franciscano de la IE y los lineamientos de las políticas del Ministerio de Educación del Perú - MINEDU.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Alinear los principios axiológicos institucionales a los procedimientos de los elementos y componentes educativos para hacer, conocer, comprender y aplicar los fines y objetivos constitutivos de la IE.

- b) Formular, promover, dirigir, evaluar, monitorear y acompañar las actividades propuestas en el presente documento de gestión PAT 2025 para el buen desempeño de la gestión educativa de la Institución.
- c) Evaluar la organización institucional en la parte académica y administrativa, analizando y evaluando los logros y metas alcanzadas frente a las programadas a fin de optimizar su operatividad.

III. DIAGNÓSTICO

- 3.1 Resultado anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE Nuestra Señora del Buen Consejo 2024.

ESTADÍSTICA ANUAL – NIVEL INICIAL 2024 - 2 AÑOS [\(Link\)](#)

ANÁLISIS DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS ANUALES DE LOS NIVELES DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 2 AÑOS 2024

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?		
Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
- El 93% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C1 y C3 del área de personal social y C1 del área de psicomotricidad. - El 86 % de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C3 del área de descubrimiento del	- Los estudiantes necesitan reforzar la comunicación oral, y la expresión espontánea a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, para interactuar con otras personas de su entorno. - Los estudiantes presentan dificultad para reconocer algunas características y establecer relaciones o agrupaciones entre objetos de su entorno y comprender algunas expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo.	- Utilizar material concreto en todas las áreas. - Elaboración de proyectos para el desarrollo de habilidades de la expresión oral con estrategias didácticas. - Desarrollar actividades libres (fuera del aula) que permitan la exploración de la naturaleza. - Elaboración de proyectos matemáticos.

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?

Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
mundo. - Más del 78 % de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C2 del área de descubrimiento del mundo y en la competencia C2 del área de personal social. - El 71 % de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C1 del área de comunicación. - El 64 % de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C1 del área de descubrimiento del mundo.		

ESTADÍSTICA ANUAL – NIVEL INICIAL 2024 - 3 AÑOS ([Link](#))

ANÁLISIS DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS ANUALES DE LOS NIVELES DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS 2024

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?		
Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
Más del 91% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C1, C2 del área de matemática, C1, C2, C3 del área de comunicación, C1, C2, C3 del área de personal social, C1 del área de ciencia y tecnología y C1 del área de psicomotricidad.	- Los estudiantes presentan dificultad para comprender algunas expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo. - Los estudiantes tienen alguna dificultad para desarrollar sus ideas manteniéndose en el tema; utilizando vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, y apoyándose en gestos y lenguaje corporal. - Los estudiantes presentan alguna dificultad para expresar sus emociones de forma adecuada utilizando gestos, movimientos corporales y palabras.	- Utilizar material concreto en todas las clases. - Elaboración de proyectos matemáticos que acerquen a los estudiantes a la iniciación con los números y cantidades. - Elaboración de proyectos para el desarrollo de habilidades de la expresión oral con estrategias didácticas. - Cuenta cuentos diarios para fortalecer la comprensión de lectura. - Desarrollar actividades libres (fuera del aula) que permitan la exploración de la naturaleza. - Elaboración de proyectos que contengan variedad de actividades psicomotrices.

ESTADÍSTICA ANUAL – NIVEL INICIAL 2024 - 4 AÑOS ([Link](#))

ANÁLISIS DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS ANUALES DE LOS NIVELES DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS 2024

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?		
Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
- El 100% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C1 y C3 del área de comunicación, C2 y C3 del área de personal social, C1 del área de ciencia y tecnología y C1 del área de psicomotricidad. - El 96% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C4 del área de comunicación y C1 del área de personal social. - El 92% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C2 del área de matemática. - El 84% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C1 del área de matemática. - El 80% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C2 del área de comunicación.	- Los estudiantes presentan dificultad para expresar la cantidad de hasta 20 objetos, usando estrategias como el conteo. - Los estudiantes presentan dificultad para usar cuantificadores como "más que" "menos que" y nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana". - Los estudiantes presentan dificultad para realizar predicciones sobre la información contenida en los textos y para la comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información.	- Utilizar material concreto en todas las clases. - Elaboración de proyectos matemáticos que acerquen a los estudiantes a la iniciación con los números y cantidades. - Desarrollar actividades libres (fuera del aula) que permitan la exploración de la naturaleza, y la interacción con las personas del entorno. - Elaboración de proyectos que contengan variedad de actividades psicomotrices. - Capacitar a los docentes sobre atención a la diversidad, inclusión educativa y adaptaciones curriculares.

ESTADÍSTICA ANUAL - NIVEL INICIAL 2024 - 5 AÑOS ([Link](#))

ANÁLISIS DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS ANUALES DE LOS NIVELES DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS 2024

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?		
Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
- El 100% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C1 del área de psicomotricidad. - El 97% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C3 del área de comunicación, C1, C2, C3 del área de personal social, y C1 del área de ciencia y tecnología. - Más del 91% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C2 del área de matemática. - Más del 88% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C1 del área de comunicación. - El 80% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C2 del área de comunicación.	- Los estudiantes tienen dificultad para expresar espontáneamente sus conocimientos y desarrollar sus ideas manteniéndose en el tema; utilizando una pronunciación entendible. - Los estudiantes tienen dificultad para identificar información explícita y realizar inferencias sencillas a partir de información que lee con ayuda de un adulto. - Los estudiantes presentan dificultad para comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 10 elementos. - Presentan dificultad para expresar la cantidad de hasta 50 objetos, usando estrategias como el conteo. Dificultad para utilizar cuantificadores: "más que" "menos que". - Los estudiantes presentan dificultad para emplear estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto y realizar desplazamientos en el espacio.	- Utilizar material concreto en todas las clases. - Elaboración de proyectos para el desarrollo de habilidades de la expresión oral con estrategias didácticas. - Cuenta cuentos diarios para fortalecer la comprensión de lectura. - Utilizar los pictogramas para motivar la lectura. - Elaboración de proyectos matemáticos que acerquen a los estudiantes a la iniciación con los números y cantidades. - Cuenta cuentos diarios para fortalecer la comprensión de lectura. - Capacitar a los docentes sobre atención a la diversidad, inclusión educativa y adaptaciones curriculares.

ESTADÍSTICA ANUAL - NIVEL PRIMARIA 2024 - 1ºGRADO ([Link](#))

ANÁLISIS DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS ANUALES DE LOS NIVELES DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 1ºGRADO 2024

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?		
Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
- El 100% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en las áreas de personal social, informática y educación física y en la competencia C3 del área de educación física y C3 de ciencia y tecnología. - Más del 97% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en todas las competencias de arte y cultura, en la competencia C1 del área de educación religiosa y C2 del área de ciencia y tecnología. - El 95% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C2 del área de educación religiosa y C1 del área de ciencia y tecnología. - El 93% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C2 del área de matemática. - El 88% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C3 del área de matemática. - Más de 86% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en el área de Inglés.	- Los estudiantes tienen dificultad para identificar información explícita y realizar inferencias a partir de información recibida. - Los estudiantes tienen dificultad para expresar espontáneamente sus conocimientos y desarrollar sus ideas manteniéndose en el tema; utilizando una pronunciación entendible apoyándose en recursos no verbales y paraverbales. - Muestra dificultad para ordenar las ideas en torno a un tema que va a escribir, además tiene inconvenientes para establecer relaciones entre las ideas, como causa-efecto. - Utiliza con dificultad los recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto, además tiene inconvenientes para incorporar algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido. - Los estudiantes presentan dificultad para la descomposición de números y realizar cálculos sencillos. - Los estudiantes presentan	- Lectura permanente que permita al estudiante el análisis de las mismas para afianzar la comprensión. - Desarrollo de fichas de comprensión, emase a lecturas cortas. - Elaboración de proyectos para el desarrollo de habilidades de la expresión oral con estrategias didácticas. - Utilizar material concreto en todas las clases para que ayuden a un mayor aprendizaje. - Elaboración y desarrollo de proyectos matemáticos. - Trabajo coordinado con el área de psicología para desarrollar estrategias que fomenten el control de las emociones y la buena convivencia con los miembros de la Institución educativa. - Capacitar a los docentes sobre atención a la diversidad, inclusión educativa y adaptaciones curriculares.

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?

Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
- Más del 97% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en el área de francés, en la competencia C3 del área de comunicación. - El 80% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C4 del área de matemática. - El 71% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C1 y C3 del área de comunicación.	- Los estudiantes presentan dificultad para explicar las relaciones que encuentran en los patrones y lo que deben hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos. - Los estudiantes presentan dificultad para trazar y describir desplazamientos y posiciones, en cuadrículas y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. - Los estudiantes presentan dificultad para resolver problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolectar datos a través de preguntas sencillas, registrarlos en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y organizarlos en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples.	

ESTADÍSTICA ANUAL - NIVEL PRIMARIA 2024 - 2º GRADO (Link)

ANÁLISIS DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS ANUALES DE LOS NIVELES DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 2º GRADO 2024

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?

Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
- El 100% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en las áreas de educación religiosa, educación física y en las competencias C2 y C4 del área de personal social, C2 y C3 del área de ciencia y tecnología y C1 de arte y cultura. - El 98% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en el área de informática y en la competencia C1 del área de personal social. - Más del 96% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C1 del área de ciencia y tecnología y C2 de arte y cultura. - El 89% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en el área de inglés. - Más del 87% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C5 del área de personal social. - El 86% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C3 del área de personal social. - Más del 81% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C3 del área de matemática. - El 78% de los estudiantes han	- Los estudiantes presentan dificultad para ordenar y jerarquizar las ideas en torno a un tema, además muestra inconvenientes al mantener el hilo temático. - Los estudiantes tienen dificultad para opinar como hablante u oyente sobre ideas de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación. Asimismo, tampoco los justifica. - Los estudiantes presentan dificultad para leer diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. - Los estudiantes tienen dificultad para identificar información explícita y realizar inferencias a partir de información recibida. - Los estudiantes presentan dificultad para escribir diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecuar al propósito y al destinatario a partir de su experiencia previa. - Los estudiantes muestran dificultad para ordenar las	- Crear espacios de diálogos dirigidos para que los estudiantes identifiquen cómo expresarse correctamente haciendo uso del tono correcto al hablar y utilizando los signos de puntuación al momento de expresarse. - Elaboración de proyectos para el desarrollo de habilidades de la expresión oral con estrategias didácticas. - Momentos de lectura permanente que permita al estudiante el análisis de las palabras para afianzar la comprensión. - Enviar semanalmente lecturas cortas y trabajar en base a ellas fichas de comprensión, esto ayudará a crear un hábito de lectura en casa. - Elaboración de proyectos referidos al desarrollo de habilidades para la producción escrita. - Capacitación docente para adquirir nuevas estrategias que ayuden a nuestros estudiantes a una mejor comprensión de los

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?

Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
obtenido A como nivel de logro en el área de francés y en la competencia C2 del área de comunicación. - El 75% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C1 del área de comunicación. - El 71% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C2 del área de matemática. - El 66% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C4 del área de matemática. - El 65% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C3 del área de comunicación. - El 57% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C1 del área de matemática.	las ideas en torno a un tema que va a escribir, además tienen inconvenientes para establecer relaciones entre las ideas, como causa-efecto. - Los estudiantes utilizan con dificultad los recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto, además tiene inconvenientes para incorporar algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido. - Los estudiantes presentan dificultad para resolver problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y traducirlas a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. - Los estudiantes presentan dificultad para la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. - El estudiante tiene dificultad para establecer los datos de un problema de dos etapas como adición, sustracción. - El estudiante tiene dificultad para expresar sus representaciones y comprensión numérica hasta la centena como una nueva	de los problemas matemáticos. - Utilizar material concreto en todas las clases para que ayuden a un mejor aprendizaje. - Elaboración y desarrollo de proyectos matemáticos.

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?

Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
	unidad en el sistema de numeración. - El estudiante presenta dificultad para realizar aproximaciones a la centena más próxima. - El estudiante presenta dificultad al crear patrones de repetición o aditivos con números de hasta tres dígitos. - El estudiante tiene dificultad para representar datos cualitativos o cuantitativos utilizando pictogramas horizontales o verticales. - El estudiante tiene dificultad para interpretar los datos obtenidos en un gráfico de barra o pictograma.	

ESTADÍSTICA ANUAL – NIVEL PRIMARIA 2024 - 3° GRADO ([Link](#))

ANÁLISIS DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS ANUALES DE LOS NIVELES DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 3° GRADO 2024

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?

Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
El 100% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en las áreas de educación religiosa, educación física y en las competencias C2 del área de francés y C3 del área de	Los estudiantes presentan dificultad para ordenar y jerarquizar las ideas en torno a un tema, además muestra inconvenientes al mantener el hilo temático.	Crear espacios de diálogos dirigidos para que los estudiantes identifiquen cómo expresarse correctamente haciendo

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?

Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
- ciencia y tecnología. - El 98% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C1 y C2 del área de francés y C4 de personal social. - Más del 96% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en el área de informática, en la competencia C3 del área de matemática, C3 de personal social y C2 de ciencia y tecnología. - El 95% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C2 de comunicación, y C2 de personal social. - El 99% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C1 y C5 del área de personal social. - El 92% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C1 del área de matemática y C1 del área de arte y cultura. - El 90% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C2 del área de arte y cultura. - El 85% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C2 del área de matemática y C3 de comunicación. - El 82% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C1 del área de comunicación.	- Los estudiantes tienen dificultad para opinar como hablante u oyente sobre ideas de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación. Asimismo, tampoco los justifica. - Los estudiantes presentan dificultad para leer diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. - Los estudiantes tienen dificultad para identificar información explícita y realizar inferencias a partir de información recibida. - Los estudiantes presentan dificultad para escribir diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecuar al propósito y al destinatario a partir de su experiencia previa. - Los estudiantes muestran dificultad para ordenar las ideas en torno a un tema que va a escribir, además tiene inconvenientes para establecer relaciones entre las ideas, como causa-efecto. - Los estudiantes utilizan con dificultad los recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido	- uso del tono correcto al hablar y utilizando los signos de puntuación al momento de expresarse. - Elaboración de proyectos para el desarrollo de habilidades de la expresión oral con estrategias didácticas. - Momentos de lectura permanente que permita al estudiante el análisis de las mismas para afianzar la comprensión. - Enviar semanalmente lecturas cortas y trabajar en base a ellas fichas de comprensión, esto ayudará a crear un hábito de lectura en casa. - Elaboración de proyectos referidos al desarrollo de habilidades para la producción escrita. - Capacitación docente para adquirir nuevas estrategias que ayuden a nuestros estudiantes a una mejor comprensión de los problemas matemáticos. - Utilizar material concreto en todas las clases para que ayuden a un mejor aprendizaje

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?

Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
- en la competencia C1 del área de inglés. - El 71% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C3 del área de inglés. - Más del 69% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C4 del área de matemática. - El 68% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C2 del área de inglés.	- a su texto, además tiene inconvenientes para incorporar algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido. - El estudiante tiene dificultad para establecer los datos de un problema de dos etapas como adición, sustracción y multiplicación. - El estudiante tiene dificultad para expresar sus representaciones y comprensión numérica hasta la centena como una nueva unidad en el sistema de numeración. - El estudiante presenta dificultad para realizar aproximaciones a la centena más próxima. - El estudiante presenta dificultad al crear patrones de repetición o aditivos con números de hasta tres dígitos. - El estudiante tiene dificultad para representar datos cualitativos o cuantitativos utilizando pictogramas horizontales o verticales. - El estudiante tiene dificultad para interpretar los datos obtenidos en un gráfico de barra o pictograma. - Al estudiante aún le cuesta ponerse de acuerdo en	- Elaboración y desarrollo de proyectos matemáticos. - Dinámicas de socialización orientadas al respeto y a la solución de conflictos.

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?

Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
- en la competencia C1 del área de inglés. - El 71% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C3 del área de inglés. - Más del 69% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C4 del área de matemática. - El 68% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C2 del área de inglés.	- a su texto, además tiene inconvenientes para incorporar algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido. - El estudiante tiene dificultad para establecer los datos de un problema de dos etapas como adición, sustracción y multiplicación. - El estudiante tiene dificultad para expresar sus representaciones y comprensión numérica hasta la centena como una nueva unidad en el sistema de numeración. - El estudiante presenta dificultad para realizar aproximaciones a la centena más próxima. - El estudiante presenta dificultad al crear patrones de repetición o aditivos con números de hasta tres dígitos. - El estudiante tiene dificultad para representar datos cualitativos o cuantitativos utilizando pictogramas horizontales o verticales. - El estudiante tiene dificultad para interpretar los datos obtenidos en un gráfico de barra o pictograma. - Al estudiante aún le cuesta ponerse de acuerdo en	- Elaboración y desarrollo de proyectos matemáticos. - Dinámicas de socialización orientadas al respeto y a la solución de conflictos.

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?

Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
	- situaciones orientadas al bien común. - Al estudiante le cuesta buscar solución a un conflicto y reconocer que los otros son sujetos de derechos.	

ESTADÍSTICA ANUAL - NIVEL PRIMARIA 2024 - 4º GRADO [\(Link\)](#)

ANÁLISIS DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS ANUALES DE LOS NIVELES DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 4º GRADO 2024

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?

Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
- El 100% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en el área de informática y en las competencias C1 y C3 del área de personal social y C3 del área de educación física. - El 96% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C1 y C2 del área de ciencia y tecnología. - Más del 94% de los estudiantes han	- Los estudiantes presentan dificultad para ordenar y jerarquizar las ideas en torno a un tema, además muestra inconvenientes al mantener el hilo temático. - Los estudiantes tienen dificultad para opinar como hablante u oyente sobre ideas de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación. Asimismo, tampoco las justifica. - Los estudiantes presentan dificultad para leer diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.	- Crear espacios de diálogos dirigidos para que los estudiantes identifiquen cómo expresarse correctamente haciendo uso del tono correcto al hablar y utilizando los signos de puntuación al momento de expresarse. - Elaboración de proyectos para el desarrollo de habilidades de la expresión oral con estrategias didácticas. - Momentos de lectura permanente que permita al estudiante el análisis de las mismas para afianzar la comprensión. - Enviar semanalmente lecturas cortas y trabajar en

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?

Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
obtenido A como nivel de logro en la competencia C3 del área de ciencia y tecnología. - El 91% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en el área de arte y cultura. - El 89% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C1 de comunicación. - Más del 87% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en el área de educación religiosa y en la competencia C1 del área de francés. - El 86% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C3 del área de francés y C5 del área de personal social. - El 84% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C2 del área de comunicación. - Más de 82% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C4 del área	- Los estudiantes tienen dificultad para identificar información explícita y realizar inferencias a partir de información recibida. - Los estudiantes presentan dificultad para escribir diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecuar al propósito y al destinatario a partir de su experiencia previa. - Los estudiantes muestran dificultad para ordenar las ideas en torno a un tema que va a escribir, además tiene inconvenientes para establecer relaciones entre las ideas, como causa-efecto. - Los estudiantes utilizan con dificultad los recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto, además tiene inconvenientes para incorporar algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido. - El estudiante tiene dificultad para establecer los datos de un problema de dos etapas como adición, sustracción y multiplicación. - El estudiante tiene dificultad para expresar sus representaciones y comprensión numérica hasta la centena como una nueva unidad en el sistema de numeración. - El estudiante presenta dificultad para realizar aproximaciones a la centena más próxima.	base a ellas fichas de comprensión, esto ayudará a crear un hábito de lectura en casa. - Elaboración de proyectos referidos al desarrollo de habilidades para la producción escrita. - Capacitación docente para adquirir nuevas estrategias que ayuden a nuestros estudiantes a una mejor comprensión de los problemas matemáticos. - Utilizar material concreto en todas las clases para que ayuden a un mayor aprendizaje. - Elaboración y desarrollo de proyectos matemáticos. - Proyectos referidos a la gestión de los recursos económicos.

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?

Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
obtenido A como nivel de personal social. - El 79% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C2 del área de matemática. - El 77% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C2 del área de personal social y C1 de educación física. - Más del 75% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C1 y C2 del área de matemática, C3 del área de comunicación y C1 del área de inglés, C2 del área de francés y C2 del área de educación física. - El 72% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C4 del área de matemática y C3 del área de inglés. - Más del 63% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en la competencia C2 del área de inglés.	- El estudiante presenta dificultad al crear patrones de repetición o aditivos con números de hasta tres dígitos. - El estudiante tiene dificultad para representar datos cualitativos o cuantitativos utilizando pictogramas horizontales o verticales. - El estudiante tiene dificultad para interpretar los datos obtenidos en un gráfico de barra o pictograma. - Al estudiante se le dificulta explicar cómo el proceso económico y el funcionamiento del mercado influye en la oferta y la demanda y como los distintos agentes económicos nos proporcionan bienes y servicios. - El estudiante aún no describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad como: consumidor, vendedor, comprador, productor de bienes y servicios.	

ESTADÍSTICA ANUAL - NIVEL PRIMARIA 2024 - 5° GRADO ([Link](#))

ANÁLISIS DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS ANUALES DE LOS NIVELES DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO 2024

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?		
Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
- El 100% de los estudiantes han obtenido como nivel de logro A en todas las competencias de las áreas de Religión, Informática y C3 de Educación física. - Más del 90% de los estudiantes obtuvieron como nivel de logro A en el área de Matemática C3; Ciencia y Tecnología C1, C2; Personal Social C1, C2; Inglés C1, C2, C3; Francés C1, C2; Educación Física C2 y Arte y Cultura C1, C2. - Más del 80% de los estudiantes, obtuvieron como nivel de logro A en el área de Matemática C2, C3; Comunicación C1, C3; Personal Social C3, C5. - Más del 70% de los estudiantes, obtuvieron como nivel de logro A Comunicación C2; Ciencia y Tecnología C3; Inglés C3. - El 18.75% de los estudiantes obtuvieron B como nivel de logro en la C1 de Matemática y C1 de Comunicación.	- Los estudiantes presentan mayor dificultad en el volumen y pronunciación durante su presentación oral. - Los estudiantes presentan dificultad para comprender lo que leen por falta del hábito lector, manejo de vocabulario, asimismo el nivel de lectura inferencial y crítico se encuentra en proceso de logro. - Algunos estudiantes tienen ritmos distintos para aprender y dominar las herramientas, lo que puede generar frustración en algunos y aburrimiento en otros. - Aún es difícil para los estudiantes integrar la información cuando es dicha en distintos momentos o por distintos interlocutores. - Son pocos los estudiantes que les cuesta identificar la información de específica en un texto, esto se debe a, por ejemplo, falta de léxico para el nivel A1, algunos se quedaron solo con vocabulario del Pre-A1.	- Se sugiere promover lecturas más asequibles al estudiante como cuentos que se puedan descargar de internet u obtenerlos de cualquier editorial. - Se sugiere profundizar en el proyecto de ortografía, signos de puntuación y gramática como en los aspectos textuales. - Mantener una vida saludable en el salón como norma de convivencia junto con los tutores y así sea costumbre mantener una buena higiene personal. - Aplicar técnicas para mejorar la fluidez como shadowing. - Aplicar ejercicios de comprensión de textos con material para exámenes internacionales.

ESTADÍSTICA ANUAL - NIVEL PRIMARIA 2024 - 6° GRADO ([Link](#))

ANÁLISIS DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS ANUALES DE LOS NIVELES DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 6° GRADO 2024

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?		
Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
- El 100% de los estudiantes han obtenido como nivel de logro A en la C2 y C3 del área de Francés; C1 y C3 del área de Ed. Física; C1 y C2 de Religión y C1 del área de Informática. - Más del 80% de estudiantes han logrado A en las C4 de Matemática; C1, C2, C3, C5 del área de Personal Social; C2 Ed. Física y C3 en Ciencia y Tecnología. - Más del 70% de los estudiantes obtuvieron A como nivel de logro en C1, C2 del área de Comunicación; C1 Inglés; C3 Personal Social y C1 Ciencia y Tecnología. - El 35% de estudiantes obtuvieron como nivel de logro B, en la C1 del área de Matemática. - El 37% de estudiantes obtuvieron como nivel de logro B en la C2 del área de Matemática. 3 estudiantes obtuvieron C como nivel de logro en la C2 del área de Matemática. 2 estudiantes obtuvieron C como nivel de logro en la C3 del área de Inglés.	- Dificultad para comprender y aplicar la relación entre notación polinómica y valor posicional. - Los estudiantes presentan dificultad para conectar la planificación de su texto con el proceso de redacción de los borradores y presentación final. - Inconvenientes en la aplicación de algunos recursos no verbales (mirada, desplazamientos, expresiones faciales, gestos) - Dificultad en el nivel inferencial y crítico de comprensión de textos - Los estudiantes a menudo no saben cómo evaluar el funcionamiento y los impactos de sus soluciones tecnológicas. - Algunos estudiantes tienen ritmos distintos para aprender y dominar las herramientas, lo que puede generar frustración en algunos y aburrimiento en otros.	- Implementar actividades manipulativas usando tarjetas o bloques numéricos para representar valores posicionales. - Aplicar una lista de cotejo para la evaluación de la planificación y borradores. - Incentivar a los estudiantes a formular preguntas sobre el texto: ¿Qué quiere decir el autor con esto? ¿Por qué el personaje actuó de esa manera? ¿Cuál es la intención del autor al utilizar este lenguaje? - Realizar dictados frecuentes para reforzar la aplicación de las reglas. - Tomar medidas para fomentar la curiosidad y el autoaprendizaje. - Iniciar el curso con una breve revisión de conceptos básicos de informática y herramientas digitales antes de profundizar en Word. Esto puede incluir tutoriales sencillos adicionales para que los estudiantes se familiaricen con el entorno de trabajo. - Continuar con capacitaciones sobre el enfoque por competencias y evaluación formativa. - Capacitar a los docentes sobre atención a la diversidad, inclusión educativa y adaptaciones curriculares.

ESTADÍSTICA ANUAL – NIVEL SECUNDARIA 2024 - 1° AÑO [\(Link\)](#) ANÁLISIS DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS ANUALES DE LOS NIVELES DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 1° AÑO 2024

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?		
Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
- El 100% de los estudiantes obtuvieron como nivel de logro A en las C1, C2, C3 del área de Francés; C1, C2 Religión. - Más del 90% de los estudiantes obtuvieron A como nivel de logro en las competencias C2 Inglés; C1, C2 Ed. Física; C2 Ciencia y Tecnología y C1 Informática. - Más del 80% de los estudiantes obtuvieron A como nivel de logro en las competencias C1, C2 Arte y Cultura; C1, C3 Ciencia y Tecnología; C2, C3, C4 Matemática. - El 52% de los estudiantes obtuvieron B como nivel de logro en las competencias C2, C3 del área de Comunicación. - El 22% de los estudiantes obtuvieron como nivel de logro B en la	- Los estudiantes cometen errores al utilizar fórmulas complejas o al no entender bien cómo funcionan las referencias de celdas. Esto puede generar resultados incorrectos o desorganizados en las hojas de cálculo. - El trabajo de la opinión fue difícil porque los estudiantes carecían de información básica sobre la historia del país y se les complicaba identificar los valores que hacen grande al país. De esta manera, entendía que las lecturas no fueron suficientes para abordar lo que se deseaba pues carecían de insumos para el trabajo final. Por eso, no se cumplió con el tiempo destinado para esta ADA. - Algunos estudiantes carecen de técnicas efectivas para estudiar y aprender de manera independiente, lo que afecta su capacidad para completar las actividades. - Algunos estudiantes tienen dificultades en buscar información relevante acerca de un tema de investigación teniendo en cuenta los datos más importantes para luego recrear el fenómeno en el laboratorio. - Algunos estudiantes tuvieron dificultades para formular preguntas de investigación significativas y estructurar adecuadamente sus	- Implementar proyectos o ejercicios que les permitan aplicar Word en situaciones cotidianas, como elaboración de cartas, tablas, índices. - Los estudiantes necesitan más práctica para desarrollar habilidades de análisis crítico y síntesis de información. Por eso, deberían fomentarse más estas actividades. - Es esencial implementar estrategias adecuadas que incluyan la formación continua del profesorado, así como metodologías inclusivas que favorezcan el aprendizaje efectivo. - Tener en cuenta actividades donde desarrollen la capacidad de encontrar ideas importantes o relevantes que le ayuden a profundizar un tema. - Brindar ejemplos y modelos de preguntas de investigación significativas para orientar a los estudiantes en la formulación de sus propias preguntas. - Realizar prácticas y ejercicios de recopilación y análisis de datos para fortalecer las habilidades de los

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?

Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
competencia C3 Inglés. El 42% de los estudiantes obtuvieron B como nivel de logro en C1 del área del área de Ciencias Sociales.	Investigaciones. También se identificaron ciertas confusiones en la recopilación y análisis de datos. Los estudiantes muestran dificultad para identificar elementos y características de conjuntos, así como interpretar enunciados de contexto para convertirlos a lenguaje matemático y solucionar problemas propuestos.	estudiantes en esta área. - Proporcionar actividades prácticas basadas en situaciones reales, que permitan a los estudiantes consolidar su comprensión en los diferentes temas y abordar los errores comunes. - Continuar con capacitaciones sobre el enfoque por competencias y evaluación formativa. - Capacitar a los docentes sobre atención a la diversidad, inclusión educativa y adaptaciones curriculares.

ESTADÍSTICA ANUAL – NIVEL SECUNDARIA 2024 - 2° AÑO [\(Link\)](#) ANÁLISIS DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS ANUALES DE LOS NIVELES DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 2° AÑO 2024

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?

Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
- El 32% de los estudiantes obtuvieron como nivel de logro AD en la C1 de Inglés. - El 40% de los estudiantes obtuvieron AD como nivel de logro en la C1 del área de Francés. - Más del 90% de los estudiantes obtuvieron A como nivel de logro en la C2	- Los estudiantes presentan dificultades al momento de usar estrategias para homogenizar y simplificar radicales. - Los estudiantes muestran dificultades en expresar como proposiciones lógicas diversos enunciados verbales. - Muchos jóvenes no tienen	- Detallar estrategias para poder operar radicales, diferenciando procesos de acuerdo sus características. - Mostrar actividades variadas, más detalladas para poder expresar en lenguaje simbólico distintas expresiones

¿Qué Interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?

Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
de Francés; C1, C2 Religión; C1, C2 Ciencia y Tecnología; C1, C2 Religión. - Más del 80% de los estudiantes obtuvieron A como nivel de logro en C2 Educación Física, C1 Informática. - Más del 70% de los estudiantes obtuvieron A como nivel de logro en C3 Comunicación; C2 Ciencias Sociales, C1 Arte y Cultura. - El 42% de los estudiantes obtuvieron B como nivel de logro en la C1 de Matemática. - El 40% de los estudiantes obtuvieron B como nivel de logro en la C1 de Comunicación. - El 38% de los estudiantes obtuvieron B como nivel de logro en la C1 Matemática. - El 52% de los estudiantes obtuvieron B como nivel de logro en la C2 de Comunicación. - El 46% de los estudiantes obtuvieron B como nivel de logro en C1 DPCC.	una comprensión profunda de las funciones y herramientas esenciales de Excel, como fórmulas, gráficos o tablas dinámicas, lo que limita su capacidad para aprovechar completamente la herramienta. - El trabajo de coherencia, cohesión, gramática y ortografía requiere más tiempo para consolidarse con ejercicios prácticos. - El uso de recursos estilísticos como métrica y rima necesita más tiempo para afianzar el aprendizaje mediante ejercicios de redacción específicos. - La mayoría de los estudiantes muestran dificultad en retener las explicaciones sobre la gramática que se enseña.	verbales. - Ofrecer recursos interactivos o tutoriales en línea que permitan a los jóvenes aprender Excel a su propio ritmo, con ejemplos prácticos y ejercicios para reforzar el conocimiento. - Guiar a los estudiantes con un modelo de texto desarrollado y compararlo con la rúbrica para facilitar la etapa de textualización. - Iniciar con textos cortos y sencillos, aumentando gradualmente la complejidad y extensión. - Dosificar la gramática que se va enseñar, iniciar el siguiente año con la revisión del verbo TO BE. - Continuar con capacitaciones sobre el enfoque por competencias y evaluación formativa. - Capacitar a los docentes sobre atención a la diversidad, inclusión educativa y adaptaciones curriculares.

ESTADÍSTICA ANUAL – NIVEL SECUNDARIA 2024 - 3° AÑO [\(Link\)](#) ANÁLISIS DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS ANUALES DE LOS NIVELES DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 3° AÑO 2024

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?

Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
- El 100% de los estudiantes obtuvieron A como nivel de logro en C2, C3 Francés; C3 Ed. Física; C1, C2 Religión. - Más del 90% de los estudiantes obtuvieron A como nivel de logro en C2 de Ciencia y Tecnología; C1 en Informática. - Más del 80% de los estudiantes obtuvieron A como nivel de logro en C2 Inglés; C1 y C2 Arte y Cultura. - El 53% de los estudiantes obtuvieron B como nivel de logro en la C1 y C2 del área de Matemática. - El 65% de los estudiantes obtuvieron B como nivel de logro en la C2 de Comunicación. - El 40% de los estudiantes obtuvieron como nivel de logro B en la C1 del área de Informática.	- Falta de comprensión del propósito persuasivo, en el caso de un discurso. Se centran en la información y no en la presentación de argumentos. - Deficiencias en la expresión emocional. Presentan dificultad al no encontrar la manera de hacer que su exposición sea emotiva o interesante, lo que puede hacer que la presentación sea monótona. - Muchos estudiantes no prestan atención al diseño visual de la presentación, lo que puede resultar en diapositivas desordenadas o poco profesionales. La falta de equilibrio en el uso de colores, fuentes y gráficos puede dificultar la comprensión y disminuir el impacto de la presentación. - No debaten y no emplean expresiones para dar su opinión. - Falta de expresiones para negociar o follow-up questions.	- Hacer que los estudiantes se presenten ante sus compañeros y que estos, a su vez, les den retroalimentación sobre la sincronización entre los gestos y el discurso. - Revisar ejemplos de discursos persuasivos famosos (como los de líderes políticos o sociales) y analizarlos. - Promover la idea de que las diapositivas deben contener solo puntos clave y utilizar viñetas o frases cortas en lugar de párrafos largos. Los estudiantes pueden aprender a resaltar los aspectos más importantes de su presentación, utilizando textos breves y claros que sirvan de guía para su exposición oral. - Generar situaciones de debate donde puedan ampliar expresiones. - Emplear momentos para trabajar la parte oral del examen B2. - Continuar con capacitaciones sobre el enfoque por competencias y evaluación formativa. - Capacitar a los docentes sobre atención a la diversidad, inclusión educativa y adaptaciones curriculares.

ESTADÍSTICA ANUAL - NIVEL SECUNDARIA 2024 - 4° AÑO [\(Link\)](#) ANÁLISIS DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS ANUALES DE LOS NIVELES DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 4° AÑO 2024

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?		
Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
- El 100% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro en C1 Informática; C3 Ed. Física; C1, C2 Religión. - Más del 90% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro C2, C3 Francés. - Más del 80% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro C2 Ed. Física; C1 Ciencia y Tecnología. - Más del 70% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro C3 Inglés; C2 Ciencias Sociales; C2 DPOC; C2 Ciencia y Tecnología; C1, C2 Arte y Cultura. - El 54% de los estudiantes han obtenido B como nivel de logro en la C2 Comunicación. - El 41% de los estudiantes han obtenido B como nivel de logro C3 Matemática. - El 39% de los estudiantes han obtenido B como nivel	- Los estudiantes presentan ciertas dificultades para realizar un trabajo de investigación que implique la consulta de fuentes confiables, así como para recopilar y sintetizar información. Asimismo, presentan dificultades para manejar técnicas orales de persuasión, retórica. - Los estudiantes presentan aún dificultad para interpretar e inferir información, así como para sustentar adecuadamente su opinión en base a la información y su experiencia. - Muchos estudiantes, tienen poco interés de revisar las observaciones dadas para su corrección, no permitiendo la retroalimentación del proceso. - Algunos estudiantes tienen dificultades en las opciones básicas, esto no permite la comprensión plena de los contenidos a desarrollar y por consiguiente, el desarrollo de la competencia. - Estructura del informe: Los estudiantes pueden tener dificultades para organizar las ideas de manera lógica y clara, lo que afecta la fluidez y coherencia del informe. - Uso incorrecto de tiempos verbales: Los estudiantes pueden cometer errores al utilizar los tiempos verbales adecuados (pasado,	- Reforzar las técnicas de búsqueda de información (palabras claves, filtros, páginas). - Desarrollar ejercicios de improvisación que le permitan a los estudiantes desenvolverse mejor e ir superando sus temores e inseguridades, así como la exploración e interiorización de emociones. - Proponer más espacios para la reflexión que les permitan enriquecer su punto de vista para así mejorar la sustentación de su opinión. - Continuar proponiendo textos relacionados a sus intereses, y más actividades de reflexión e interpretación a partir de estos. - Trabajar en base a los resultados, para planificar nuevas estrategias que inserten a todos los estudiantes en su aprendizaje, como, por ejemplo, talleres de refuerzo, asignación de tutores entre compañeros en la aplicación de las sucesiones y progresiones - Mejorar organización del informe: Usar plantillas

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?

Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
de logro C2 Matemática, C3 Comunicación. El 37% de los estudiantes han obtenido B como nivel de logro C1 Comunicación.	presente perfecto, futuro), lo que puede generar confusión sobre cuándo ocurrieron los eventos o resultados.	- estructuradas y esquemas de planificación. - Reforzar de tiempos verbales: Realizar ejercicios prácticos sobre tiempos verbales complejos. - Fomentar el enfoque interdisciplinario al abordar problemas y proyectos que requieran la integración de conocimientos científicos.

ESTADÍSTICA ANUAL - NIVEL SECUNDARIA 2024 - 5° AÑO [\(Link\)](#) ANÁLISIS DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS ANUALES DE LOS NIVELES DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 5° AÑO 2024

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?		
Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
- El 100% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro C2, C3 Francés; C3 Ed. Física; C1, C2 Religión. - Más del 90% de los estudiantes han obtenido A como nivel de logro C1 Ciencia y Tecnología. - Más del 80% de los estudiantes obtuvieron como nivel de logro A C1 Francés; C1 Ed. Física; C2 Ciencia y Tecnología; C1 Arte y Cultura, C1 Informática.	- Los estudiantes cometen errores al utilizar fórmulas complejas o al no entender bien cómo funcionan las referencias de celdas. Esto puede generar resultados incorrectos o desorganizados en las hojas de cálculo. - Falta de integración de procesos metacognitivos. - Los estudiantes presentan dificultades para evaluar la coherencia, cohesión y adecuación de ciertos tipos de textos debido a su falta de familiaridad con ellos.	- Implementar proyectos o ejercicios que les permitan aplicar Excel en situaciones cotidianas, como la gestión de presupuestos, el análisis de datos o la organización de información personal, para motivarlos y hacer el aprendizaje más relevante. - Dosificar tiempos y flexibilizar la planificación. - Crear sesiones que resalten la importancia de la ortografía en las producciones escritas.

¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro alcanzado por los estudiantes?

Análisis	Posibles causas	Alternativas de solución
- El 50% de los estudiantes obtuvieron B como nivel de logro en C2 Comunicación. - El 38% de los estudiantes obtuvieron B como nivel de logro en C1, C2 Matemática. - El 40% de los estudiantes obtuvieron B como nivel de logro en C3 Matemática. - El 36% de los estudiantes obtuvieron B como nivel de logro en C1 Comunicación. - El 50% de los estudiantes obtuvieron B como nivel de logro en C2 Comunicación. - El 16% de los estudiantes obtuvieron como nivel de logro B en C2 Ciencia y Tecnología.	- Dificultad para emitir un juicio crítico. Los estudiantes se centran solo en los hechos del discurso sin reflexionar sobre sus implicaciones sociales y personales. - Muchos estudiantes se muestran con dificultad para formular preguntas de indagación, tienen problemas para realizar mediciones, sobre todo por la utilización de materiales como escuadras, además de realizar conclusiones inadecuadas.	- Fomentar el enfoque interdisciplinario al abordar problemas y proyectos que regularan la integración de conocimientos científicos. - Fomentar ejercicios de reflexión donde los estudiantes puedan evaluar los efectos del discurso en los lectores desde su propia perspectiva y contexto. - Realizar actividades guiadas, donde el docente dirija las preguntas de indagación y muestre una secuencia para realizar las conclusiones.

1.2 Resultado anual de indicadores de eficiencia interna.

NIVEL INICIAL

GRADOS	Estudiantes matriculados	Estudiantes retirados	Estudiantes promovidos
1- 2 AÑOS	09	0	09
1- 3 AÑOS	25	0	25
1- 4 AÑOS	36	0	36
1- 5 AÑOS	41	1	40
TOTAL	111	1	110

NIVEL PRIMARIA

GRADOS	Estudiantes matriculados	Estudiantes retirados	Estudiantes aprobados	Estudiantes que requieren Programa de Recuperación Pedagógica	Estudiantes promovidos
1º GRADO	69	0	69	0	69
2º GRADO	62	0	62	0	62
3º GRADO	59	0	59	0	59
4º GRADO	57	0	57	0	57
5º GRADO	71	1	70	0	70
6º GRADO	69	0	68	1	68
TOTAL	387	1	385	1	385

NIVEL SECUNDARIA

GRADOS	Estudiantes matriculados	Estudiantes retirados	Estudiantes aprobados	Estudiantes que requieren Programa de Recuperación Pedagógica	Estudiantes promovidos
1º AÑO	50	0	50	0	50
2º AÑO	47	2	44	1	44
3º AÑO	47	0	47	0	47
4º AÑO	49	0	49	0	49
5º AÑO	49	0	39	10	39
TOTAL	242	2	229	11	229

1.3 Metas Académicas al 2025

COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR CGE- 4			
Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB			
Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE Nuestra Señora del Buen Consejo			
Objetivo del compromiso	Mejorar los resultados de aprendizaje respecto al año anterior en los estudiantes de la Institución Educativa.		
Objetivos de la IE	- Fortalecer las competencias de los estudiantes en función de sus necesidades educativas y de los resultados del 2024. - Mantener los procesos de acompañamiento continuo a los estudiantes y reforzar los canales de comunicación con las familias. - Llevar a cabo programas que permitan reforzar los aprendizajes, principalmente con aquellos estudiantes que presentan dificultades académicas.		
NIVEL	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
Metas 2025	- Aplicar estrategias que respondan a las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes que tienen alguna condición. - Aplicar estrategias que fortalezcan la expresión oral en las diferentes áreas de trabajo. - Aplicar estrategias didácticas que fortalezcan la psicomotricidad.	- Continuar con el Programa de Reforzamiento académico en las áreas de matemática y comunicación. - Aplicar estrategias que respondan a las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes que tienen alguna condición. - Aplicar estrategias que fortalezcan la expresión oral en las diferentes áreas de trabajo.	- Continuar con el Programa de Reforzamiento académico en las áreas de matemática, comunicación, ciencias sociales e idiomas. - Lograr que más del 90% de los estudiantes alcancen A como nivel de logro en las distintas competencias del grado y ciclo al que correspondan. - Aplicar estrategias que respondan a las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes que tienen alguna condición. - Afianzar la comunicación entre docentes y el departamento psicopedagógico.

NIVEL	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
Diagnóstico Causas	- Los docentes no aplican estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes que tienen alguna condición. - Estudiantes que requieren fortalecer su expresión oral. - Estudiantes que requieren fortalecer la psicomotricidad gruesa y fina.	- Estudiantes que requieren acompañamiento personalizado para el logro de los niveles esperados. - Los docentes no aplican estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes que tienen alguna condición. - Estudiantes que requieren fortalecer su expresión oral.	- Estudiantes que requieren acompañamiento personalizado para el logro de los niveles esperados. - Los docentes no aplican estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes que tienen alguna condición.
Alternativas de solución	- Planificar capacitaciones en el mes de trabajo docente (febrero) que respondan a las necesidades de los docentes (adaptaciones curriculares, evaluación formativa). - Elaboración de proyectos que fortalezcan la expresión oral en las diferentes áreas de trabajo. - Elaboración de proyectos con estrategias didácticas que fortalezcan la psicomotricidad. - Elaboración de proyectos matemáticos.	- Planificar el Programa de Reforzamiento Académico 2025, que responda a las necesidades de los estudiantes en los diferentes grados del nivel. - Planificar capacitaciones en el mes de trabajo docente (febrero) que respondan a las necesidades de los docentes (adaptaciones curriculares, evaluación formativa). - Elaboración de proyectos que fortalezcan la expresión oral en las diferentes áreas de trabajo. - Elaboración de proyectos matemáticos.	- Planificar el Programa de Reforzamiento Académico 2025, que responda a las necesidades de los estudiantes en los diferentes grados del nivel. - Planificar capacitaciones en el mes de trabajo docente (febrero) que respondan a las necesidades de los docentes (adaptaciones curriculares, evaluación formativa). - Planificar 1 vez a la semana reuniones entre docentes y el departamento psicopedagógico. - Planificar reuniones colegiadas que permitan analizar, reflexionar y tomar decisiones en beneficio del logro de los aprendizajes de los estudiantes.

IV. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y METAS

4.1 Matriz de programación de objetivos, metas y actividades

Planificación de la programación de actividades docentes													
	Actividades para desarrollar en el año escolar 2025				Objetivos y Metas			Fuente de verificación			Responsables		
1*	Elaboración de la programación y capacitación docente 2025				Planificar, acompañar y evaluar el trabajo de capacitación y programación de los docentes de la I.E., considerando la participación de especialistas de acuerdo a cada caso y área.			Carpetas pedagógicas físicas y virtuales.			Dirección General Directivos Coordinación Académica		
	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025												
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
	X	X	X		X			X		X			X

	Actividades para desarrollar en el año escolar 2025				Objetivos y Metas			Fuente de verificación			Responsables		
2*	Matrícula de los estudiantes 2025				Estructurar, actualizar, ejecutar y evaluar el programa de matrículas 2025. Acompañar a los padres de familia en el proceso de matrícula 2025 de manera personalizada.			Plataforma Sileweb y carpeta de cada grado y sección con los documentos legales completos.			Equipo de matrícula 2025: • Sra. Erika Herrera • Sra. Lisbet Grajeda		
	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025												
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
	X	X	X		X			X		X		X	

Actividades para desarrollar en el año escolar 2025				Objetivos y Metas			Fuente de verificación			Responsables		
Primera reunión con PPFF				Organizar, estructurar, dirigir y evaluar la primera reunión de PPFF. Comunicar a los PPFF los lineamientos generales de acuerdo a las directivas dadas por el MINEDU, sobre la gestión pedagógica a llevarse a cabo en el presente año 2025.			● Fotografías ● Videos ● Control de asistencia de los padres de familia			● Directivos ● Coordinación académica ● Tutores		
3*												
CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025												
E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
	X											

Actividades para desarrollar en el año escolar 2025				Objetivos y Metas			Fuente de verificación			Responsables			
4°	Jornada de inauguración del año escolar 2025				Planificar, ejecutar y evaluar la Jornada de Inauguración del año escolar 2025, estableciendo las normas de convivencia por grados y secciones y realizando actividades de Integración entre estudiantes y docentes.			Fotografías Videos Control de asistencia de los estudiantes			• Directivos • Coordinación académica • Administrativos • Tutores • Docentes de todas las áreas		
CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025													
E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
		X											

	Actividades para desarrollar en el año escolar 2025				Objetivos y Metas			Fuente de verificación			Responsables	
	Jornada de celebración por Semana Santa				Elaborar, ejecutar y evaluar la jornada de celebración por semana santa 2025 siendo nuestro carisma católico, mariano franciscano.			Fotografías Videos Control de asistencia de los estudiantes			• Departamento de Pastoral • Coordinación de Actividades	
5°	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
				X								

	Actividades para desarrollar en el año escolar 2025				Objetivos y Metas			Fuente de verificación			Responsables	
6°	Jornada de celebración por la festividad de Nuestra Madre del Buen Consejo				Planificar, celebrar y evaluar con toda la comunidad educativa el 42 aniversario de la I.E., teniendo como premisa la festividad de Nuestra Madre del Buen Consejo.			Fotografías Videos Control de asistencia de los estudiantes			Coordinación de Actividades Comisión Especial	
	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
				X								

Actividades para desarrollar en el año escolar 2025					Objetivos y Metas		Fuente de verificación			Responsables		
7°	Celebración por el día de las madres				Celebrar con toda la comunidad educativa el día de las madres y valorar la labor que ellas realizan y la importancia que tienen en nuestras vidas. Evaluar la actividad para establecer los logros y mejoras a futuro.			Fotografías Vídeos			• Coordinación de Actividades • Comisión Especial:	
	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
				X								

	Actividades para desarrollar en el año escolar 2025				Objetivos y Metas			Fuente de verificación			Responsables	
	Programa de reforzamiento académico				Mejorar el desempeño escolar de los estudiantes en las áreas que en el primer bimestre del año 2025 han obtenido como calificación C			Material presentado a los asesores.			• Coordinación académica • Asesores • Docentes	
8°	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
					X	X	X					

Actividades para desarrollar en el año escolar 2025				Objetivos y Metas			Fuente de verificación			Responsables		
9°	Elaboración de programaciones bimestrales				Orientar el trabajo docente para guiar adecuadamente el logro de las competencias de cada área curricular.			Experiencias de aprendizaje. Materiales de clase (ppt, fichas de trabajo, otros).			• Coordinación académica • Asesores • Docentes	
	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O		
		X			X		X			X		

Actividades para desarrollar en el año escolar 2025				Objetivos y Metas			Fuente de verificación			Responsables		
10°	Monitoreo docente				Fortalecer el desempeño de los docentes, para que puedan brindar un servicio de calidad y garantizar el logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes.			Instrumento de monitoreo docente. Informe de asesores.			Coordinación académica. Asesores	
	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
			X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Actividades para desarrollar en el año escolar 2025				Objetivos y Metas			Fuente de verificación			Responsables		
11°	Monitoreo plataforma Google Workspace				Verificar que los materiales para los estudiantes sean publicados de manera oportuna.7			Lista de cotejo.			• Coordinación académica. • Asesores.	
	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
	X			X		X			X			

Actividades para desarrollar en el año escolar 2025				Objetivos y Metas			Fuente de verificación			Responsables		
12°	Entrega de Informes de Progreso a los PPF de los tres niveles.				Comunicar de manera oportuna a los padres de familia los avances académicos de los estudiantes de los tres niveles de acuerdo a los resultados de cada bimestre en cuanto al logro de los desempeños de las distintas áreas.			Fotografías Control de asistencia de los padres de familia			• Coordinación Académica • Tutores	
	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
				X			X		X		X	

Actividades para desarrollar en el año escolar 2025				Objetivos Y Metas			Fuente de verificación			Responsables		
13*	Campaña de ayuda solidaria				Planificar, recolectar, dirigir y evaluar la actividad de ayuda solidaria a distintos lugares de necesidad como asilos y colegios en sectores pobres. Compartir con los más necesitados materiales básicos de indispensable necesidad en tiempos de pandemia, sensibilizando a la comunidad educativa en actividades de ayuda social.			Fotografías Videos			● Departamento de Pastoral	
	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
		x	x		x		x		x	x	x	

Actividades para desarrollar en el año escolar 2025				Objetivos Y Metas		Fuente de verificación			Responsables			
14*	Celebración por el día de los padres				Celebrar con toda la comunidad educativa el día de los padres y valorar la labor que ellos realizan y la importancia que tienen en nuestras vidas. Evaluar la actividad para establecer los logros y mejoras a futuro.			Fotografías Videos		• Coordinación de Actividades • Comisión Especial		
	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
						X						

Actividades para desarrollar en el año escolar 2025				Objetivos y Metas		Fuente de verificación			Responsables		
15*	Celebración por el día de la Bandera				Celebrar, recordar y evaluar el día de la Bandera del Perú, incentivando el amor patriótico y el respeto a los símbolos de nuestra Nación.		Fotografías Videos Control de asistencia de los estudiantes			• Coordinación de Actividades • Comisión Especial (Área de Sociales)	
	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025										
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	
					X						

Actividades para desarrollar en el año escolar 2025					Objetivos y Metas		Fuente de verificación			Responsables		
16*	Día del Papa (San Pedro y San Pablo)				Celebrar, compartir y evaluar el día de San Pedro y San Pablo como católicos que reconocen a la máxima autoridad de la iglesia.			Fotografías Videos			• Departamento de Pastoral	
	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
						X						

	Actividades para desarrollar en el año escolar 2025				Objetivos y Metas			Fuente de verificación			Responsables		
17*	Celebración del aniversario patrio				Celebrar e incentivar el amor y respeto patrio, así como valorar nuestra multiculturalidad a través del desarrollo del área de Sociales, Arte y Cultura celebrando el aniversario patrio. Evaluar la actividad al término de la misma para establecer las mejoras.			Fotografías Videos			- Coordinación de Actividades - Comisión (Área de Sociales y arte y cultura)		
	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025												
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O			
							X						

Actividades para desarrollar en el año escolar 2025					Objetivos y Metas			Fuente de verificación			Responsables		
18*	Mes de la Biblia				Motivar el uso, análisis y manejo práctico de la biblia, ayudando a encontrar en la palabra de Dios esperanza y fe. Evaluar la actividad al término de la misma para establecer las mejoras para años posteriores.			Fotografías Videos			• Departamento de Pastoral		
	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025												
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
									X				

	Actividades para desarrollar en el año escolar 2025				Objetivos y Metas			Fuente de verificación			Responsables	
19*	Celebración por el día de la familia				Propiciar la unión familiar y motivar al desarrollo de actividades de integración, valorando a la familia y a cada uno de sus miembros. Evaluar la actividad al término de la misma para establecer las mejoras para años posteriores.			Fotografías Videos Control de asistencia de los estudiantes y sus familias			• Coordinación de Actividades • Comisión Especial	
	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
										X		

Actividades para desarrollar en el año escolar 2025					Objetivos y Metas			Fuente de verificación			Responsables		
20º	Semana Franciscana - Juegos Florales					Incentivar el conocimiento sobre la vida y enseñanzas de San Francisco de Asís y celebrar el día principal de nuestro santo patrón. Evaluar la actividad al término de la misma para establecer las mejoras para años posteriores.			Fotografías Videos Control de asistencia de los estudiantes			• Coordinación de Actividades • Comisión Especial	
	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025												
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
										X			

Actividades para desarrollar en el año escolar 2025					Objetivos y Metas		Fuente de verificación			Responsables		
21*	Ceremonia de despedida de 4to a 5to de secundaria				Mostrar el aprecio y buenos deseos a los estudiantes de 5to de secundaria en la nueva etapa que iniciarán, despidiéndose del ámbito escolar desde el sentir de toda la comunidad de estudiantes. Evaluar la actividad al término de la misma para establecer las mejoras para años posteriores.			Fotografías Videos Control de asistencia de los estudiantes			• Directivos • Coordinación de Actividades • Comisión Especial	
CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025												
E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
												X

Actividades para desarrollar en el año escolar 2025				Objetivos y Metas			Fuente de verificación			Responsables		
22*	Celebración navideña				Celebrar e incentivar el amor a nuestro Padre Dios a través del desarrollo del área de Arte y Cultural desde la celebración de la Navidad. Evaluar la actividad al término de la misma para establecer las mejoras para años posteriores			Fotografías Videos			• Coordinación de Actividades • Comisión Especial	
	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
												X

Actividades para desarrollar en el año escolar 2025				Objetivos y Metas		Fuente de verificación			Responsables			
23*	Ceremonia de egreso de inicial				Concluir a través de una ceremonia formal el paso de los estudiantes del nivel inicial en compañía de sus familias. Evaluar la actividad al término de la misma para establecer las mejoras.		Fotografías Videos Control de asistencia de los estudiantes			• Directivos • Coordinación de Actividades • Comisión Especial		
	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
												X

Actividades para desarrollar en el año escolar 2025				Objetivos y Metas		Fuente de verificación			Responsables			
24°	Ceremonia de egreso de primaria				Concluir a través de una ceremonia formal el paso de los estudiantes del nivel primario en compañía de sus familias. Evaluar la actividad al término de la misma para establecer las mejoras para años posteriores.		Fotografías Videos Control de asistencia de los estudiantes			• Directivos • Coordinación de Actividades • Comisión Especial		
	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
												X

	Actividades para desarrollar en el año escolar 2025				Objetivos y Metas			Fuente de verificación			Responsables	
25°	Ceremonia de egreso de secundaria				Cerrar la etapa escolar a través de una ceremonia formal el paso de los estudiantes del nivel secundario en compañía de sus familias. Evaluar la actividad al término de la misma para establecer las mejoras para años posteriores.			Fotografías Vídeos Control de asistencia de los estudiantes			• Directivos • Coordinación de Actividades • Comisión Especial	
	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

Actividades para desarrollar en el año escolar 2025				Objetivos Y Metas			Fuente de verificación			Responsables		
26°	Clausura del año escolar 2025				Establecer las memorias correspondientes a todo el año académico 2025, estableciendo los porcentajes de estudiantes aprobados y desaprobados, así como situaciones de comunicación general a tener en cuenta para el cierre del año escolar 2025 y el inicio del año académico 2026.			Fotografías Videos Control de asistencia de los estudiantes			• Directivos • Coordinación de Actividades • Comisión Especial	
	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2025											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
											X	

V. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

5.1 Comisiones y Equipos de Trabajo

5.1.1 Comité de Gestión del Bienestar - TOE

Miembros:

Dirección General:	Sor Juana Jorge García - FBC
Departamento de Pastoral:	Profesor Juan Antonio Ruiz
Departamento de Psicopedagogía:	Dra. Ana María Montes Gavidia
Jefatura de Normas y Convivencia Escolar:	Lic. Rosa María Torres Torres
Responsable:	Dra. Ana María Montes Gavidia

Objetivo: El Comité de Gestión del Bienestar, como órgano responsable de la gestión de la convivencia escolar, lidera el proceso de elaboración, actualización y validación de las Normas de Convivencia, con el propósito de garantizar que el director o directora de la institución educativa, a través del Comité de Gestión del Bienestar, coadyuva en la atención oportuna de los casos de violencia contra las y los estudiantes en el marco de los Protocolos para la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes (DS N° 006-2021-MINEDU Normas Legales)

5.1.2 Equipo de Cobranzas

Miembros:

Secretaría:	Sra. Erika Herrera
Recepcionista:	Sra. Yesika Soto
Secretario Informático:	Sra. Lisbeth Grajeda
Auxiliares Administrativos:	Sr. Omar Arce
	Sra. Rosario Segura

Responsable: Sra. Dora Pinto Barnechea (contadora de la IE)

Objetivo: Gestionar la cobranza de las pensiones de forma efectiva y eficiente para mantener la liquidez de la economía de la IE, manejando para ello un buen trato y conciliación oportuna con las familias deudoras, llegando a acuerdos y compromisos que les permita cumplir con sus responsabilidades económicas y mantener un adecuado recaudo.

5.1.3 Equipo de Matrícula

Miembros:

Secretaria: Sra. Erika Herrera

Recepcionista: Sra. Yesika Soto

Secretario Informático: Sra. Lisbeth Grajeda

Auxiliares Administrativos: Sr. Omar Arce

Sra. Rosario Segura

Responsables: Erika Herrera - Lisbeth Grajeda

Objetivo: Actualizar y viabilizar los medios y procesos del de la matrícula 2025, con el uso adecuado de herramientas digitales actualizadas y plataformas pertinentes que permitan la interacción virtual de los padres de familia con la Institución Educativa con la actualización y lectura de documentos oficiales solicitados por el Ministerio de Educación del Perú Minedu y sugeridos por el Consorcio de Colegios Educativos Católicos.

5.1.4 Equipo de Admisión

Miembros: Equipo Directivo

Secretaría de la IE

Departamento de Imagen y Comunicaciones BC

Responsables: Equipo Directivo

Objetivo: Mantener una propuesta atractiva que responda a un estudio de mercado objetivo y actual, que permita ofrecer los servicios educativos de la IE de manera permanente y conseguir mantener la cantidad necesaria de estudiantes para sostener la rentabilidad proyectada a inicios de cada año lectivo.

5.1.5 Equipo de Asistencia de Estudiantes

Miembros: Todas las docentes y auxiliares del nivel inicial

Secretaria: Sra. Erika Herrera

Recepcionista: Sra. Yesika Soto

Secretario Informático: Sra. Lisbeth Grajeda

Auxiliares Administrativos: Sr. Omar Arce

Sra. Rosario Segura

Responsable: Sr. Omar Arce

Objetivo: Controlar diariamente la asistencia de los estudiantes de los tres niveles, bajo la aplicación de un sistema minucioso que permita que los tutores realicen el seguimiento adecuado y oportuno a cada uno de los estudiantes de acuerdo a cada situación que se presente.

VI. HORARIOS DE CLASES SEGÚN NIVELES

NIVEL INICIAL 2025

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
07:45 - 08:00	ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL				
08:00 - 08:30	ACTIVIDADES PERMANENTES				
1 08:30 - 09:10					
2 09:10 - 09:50					
09:50 - 10:20	LONCHERA RECRO DIRIGIDO				
3 10:20 - 11:00					
4 11:00 - 11:40					
5 11:40 - 12:10					
12:10 - 13:10	ALMUERZO-RECRO				
6 13:10 - 13:50					
13:50 - 14:00	ACTIVIDADES DE SALIDA				

NIVEL PRIMARIA 2025

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:20 - 7:40	ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL				
1 07:40 - 08:25					
2 08:25 - 09:10					
09:10 - 09:40	RECRO				
3 09:40 - 10:25					
4 10:25 - 11:10					
5 11:10 - 11:55					
11:55 - 12:40	ALMUERZO				
6 12:40 - 13:20					
7 13:20 - 14:05					
8 14:05 - 14:45					
14:45	SALIDA				

NIVEL SECUNDARIA 2025

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
07:20 - 7:40	ACOMPANAMIENTO TUTORIAL				
1 07:40 - 08:25					
2 08:25 - 09:10					
3 09:10 - 09:40					
09:40 - 10:25	RECRO				
4 10:25 - 11:10					
5 11:10 - 11:55					
6 11:55- 12:40					
7 12:40 - 13:20					
13:20 - 14:05	ALMUERZO				
8 14:05 - 14:45					
9 14:45 - 15:25					

6.1. ORGANIZACIÓN DE LAS AULAS Y LOS RECREOS

NIVEL INICIAL:

Grados	AULAS
2 años U	1
3 años U	1
3 años U	1
5 años A -B	2
TOTAL	6

En relación a los recreos:

Grados	RECREOS
2 años	* Recreo de 30 minutos * Almuerzo de 1 hora y 20 minutos
3 años	
4 años	
5 años	

NIVEL PRIMARIA:

Grados	AULAS
1°	2
2°	2
3°	3
4°	3
5°	2
6°	2
TOTAL	14

En relación a los recreos:

Grados	RECREOS
1°	* Recreo de 30 minutos * Almuerzo de 45 minutos
2°	
3°	
4°	
5°	
6°	

NIVEL SECUNDARIA:

Grados	AULAS
1°	2
2°	2
3°	2
4°	2
5°	2
TOTAL	10

En relación a los recreos:

Grados	RECREOS
1°	* Recreo de 45 minutos * Almuerzo de 45 minutos
2°	
3°	
4°	
5°	

6.2. FECHA DE INICIO DE CLASES DE TODO EL NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

Primer día de clases: Lunes 03 de marzo de 2025

6.3. NÚMERO DE ESTUDIANTES PROGRAMADOS POR CADA MODALIDAD

INICIAL		PRIMARIA		SECUNDARIA	
Grados y sección	Cantidad	Grados y sección	Cantidad	Grados y sección	Cantidad
2 años U	20	1ªA	30	1ªA	35
3 años U	25	1ªB	30	1ªB	35
4 años U	25	2ªA	30	2ªA	35
5 años A	25	2ªB	30	2ªB	35
5 años B	25	3ªA	30	3ªA	35
		3ªB	30	3ªB	35
		3ªC	30	4ªA	35
		4ªA	30	4ªB	35
		4ªB	30	5ªA	35
		5ªA	30	5ªB	35
		5ªB	30		
		6ªA	30		
		6ªB	30		

6.4. LISTA DE DOCENTES SEGÚN LA MODALIDAD DE SERVICIO

NIVEL INICIAL:

Los docentes para el nivel inicial son los siguientes:

DOCENTES	GRADO	NOMBRE
TUTORAS	2 años U	RODRIGUEZ PACHECO, Grecia
	3 años U	SAUCEDO RODRIGUEZ, María Rosario
	4 años U	RICCI POMACAJA, Leonila Celia
	5 años A	NAPURI SÁNCHEZ, Cecil Grace
	5 años B	CABEZUDO CABEZAS, Claudia Coralí
DOCENTES DE ÁREA	GRADO	NOMBRE
Inglés	3 años U	MOLINA LAZO, Rosario
	4 años U	
	5 años A y B	SILVA PERALTA, Erika
Francés	4 años U	SILVA PERALTA, Erika
	5 años A y B	MOLINA LAZO, Rosario
Iniciación musical	3 años U	BUSTAMANTE MORALES, María de los Ángeles
	4 años U	
	5 años A y B	
Psicomotricidad	2 años U	RODRIGUEZ PACHECO, Grecia
	3 años U	SAUCEDO RODRIGUEZ, María Rosario
	4 años U	RICCI POMACAJA, Leonila Celia
	5 años A	NAPURI SÁNCHEZ, Cecil Grace
	5 años B	CABEZUDO CABEZAS, Claudia Coralí

DOCENTES DE ÁREA	GRADO	NOMBRE
Danza	3 años U	SAUCEDO RODRIGUEZ, María Rosario
	4 años U	RICCI POMACAJA, Leonila Celia
	5 años A y B	VERASTEGUI MENDEZ, Katherine Lucía

NIVEL PRIMARIA: Los docentes para el nivel primaria son los siguientes:

TUTORES:

GRADO	DOCENTES
1er grado A	RAMIREZ TAFUR, Marisol Luisa
1er grado B	RODRÍGUEZ PACHECO, Oriana
2do grado A	CERRON SUAREZ, Sarita Berenice
2do grado B	CONDÉ SALCEDO, Emma Milagros
3er grado A	GAMBOA BURGOS, Carol
3er grado B	DIAZ QUISPE, Uici Carina
3er grado C	ESCOBAR CHIRITO, Milushka Judith
4to grado A	MOLINA LAZO, Rosario
4to grado B	FLORES RIVAROLA, Roxana
4to grado C	ONCOY VASQUEZ, Lourdes Regina
5to grado A	PORTUGAL NIQUEN, Antuannet Úrsula
5to grado B	CALLIRGOS YEGUER, Héctor Francisco
6to grado A	ASATO HORNA, Akemy Beatriz
6to grado B	LOZANO HUARACHA, Julio Martín

DOCENTES DE ÁREA:

ÁREA	DOCENTES
Inglés	CHUNQUE OYOLA, Gady Baruc
	GONZÁLEZ BAFFIGO, Ada Lucía
	LÓPEZ CAMPOS, Milagros Yolanda
	RIOS LOZANO, Ruth Karen
	SILVA PERALTA, Erika
	MOLINA LAZO, Rosario
	BAZAURI LIZANA, Estuardo Edison
	CALLIRGOS YEGER, Héctor Francisco
Francés	GONZÁLEZ BAFFIGO, Ada Lucía
	RIOS LOZANO, Ruth Karen
	CHUNQUE OYOLA, Gady Baruc
	ALCALDE AGUIRRE, Cecilia Vanessa
Ed. Religiosa	ARCE PACHECO, Omar
Personal Social	CÓRDOVA RAMIREZ, Tany
	LOZANO HUARACHA, Julio Martín
Ed. Física	CHACO DIAZ, Percy
	NANO RIVERO, Evelyn Patricia
	CARDENAS ROCA, Kevin
Informática	LOZANO HUARACHA, Julio Martín
	CABALLERO CARRASCO, Peggy Tatiana
Arte y Cultura	VERASTEGUI MENDEZ, Katherine Lucía

ÁREA	DOCENTES
Arte y Cultura	CORTEZ HONORIO, Carlos Hernán
	CARDENAS ROCA, Kevin
	BUSTAMANTE MORALES, María de los Ángeles
	QUISPE MUNARI, Francisco

NIVEL SECUNDARIA: Los docentes para el nivel secundaria, son los siguientes:

TUTORES:

GRADO	DOCENTES
1er año A	RAMIREZ TAFUR, Marisol Luisa
1er año B	RODRÍGUEZ PACHECO, Oriana
2do año A	CERRON SUAREZ, Sarita Berenice
2do año B	CONDÉ SALCEDO, Emma Milagros
3er año A	GAMBOA BURGOS, Carol
3er año B	DÍAZ QUISPE, Lici Carina
4to año A	MOLINA LAZO, Rosario
4to año B	FLORES RIVAROLA, Roxana
5to año A	PORTUGAL NIQUEN, Antuanet Úrsula
5to año B	CALLIGOS YEGUER, Héctor Francisco

DOCENTES DE ÁREA:

ÁREA	DOCENTE
Matemática	ALVAREZ, Roberto

ÁREA	DOCENTE
Matemática	CANACHO ALCANTARA, Paul Henry
	MACEDO RAMIREZ, Gody Frank
	ROSALES PALOMINO, Oscar Jordy Marcos
Comunicación	CABEZUDO CABEZAS, Olga María
	GAMERO OLIVO, Erika Isabel
	ESPIÑOZA LAMAS, Karla Alejandra
	CARDENAS ROCA, Diana
Ciencia y tecnología	DAVILA JURADO, Juan Sebastian
	MACEDO RAMIREZ, Gody Frank
Ciencias sociales Desarrollo Personal, Ciudadanía y cívica	PORTAL TURRIATE, Juan Barany
	CÓRDOVA RAMÍREZ, Tany
	ECHAVIGORIN VARGAS, Lourdes
Inglés	CHUNQUE OYOLA, Gady Baruc
	TORRES TORRES., ROSA MARIA
	LÓPEZ CAMPOS, Milagros Yolanda
	RIOS LOZANO, Ruth Karen
	SILVA PERALTA, Erika
	MOLINA LAZO, Rosario
	BAZAURI LIZANA, Estuardo Edison
	CALLIGOS YEGER, Héctor Francisco

ÁREA	DOCENTE
Francés	ALCALDE AGUIRRE, Cecilia Vanessa
Ed. Religiosa	RUIZ GUTIERREZ, Juan Antonio
Ed. Física	NANO RIVERO, Evelyn Patricia
	CARDENAS ROCA, Kevin
Informática	CABALLERO CARRASCO, Peggy Tatiana
Arte y cultura	QUISPE MUNARI, Francisco
	VERASTEGUI MENDEZ, Katherine Lucía
	CORTEZ HONORIO, Carlos Hernán
	CARDENAS ROCA, Kevin
	BUSTAMANTE MORALES, María de los Ángeles

6.5. RESPONSABLES DE IMPLEMENTAR EL PLAN (nombres, cargos y funciones).

Nombres y Apellidos	DNI/CE	Cargo	Funciones
PERSONAL DIRECTIVO			
Juan Jorge García - FBC	CE 000213341	Directora General	Supervisar de manera integral el plan de implementación de la IE y del proceso administrativo de contacto directo con el MINEDU.
Emilia Santos Santos - FBC	CE 000210399	Subdirectora Administrativa	
Rosa María Torres Torres	DNI 40643698	Directivo - Directora Académica Jefa de Normas y convivencia	
Juan Antonio Ruiz Gutiérrez	CE 000818511	Directivo Coordinador de Pastoral	
Ana María Montes Gavidia	DNI 10381122	Directivo Coordinadora de Psicología	Implementación del proyecto de acompañamiento y apoyo emocional para la Comunidad Educativa.
RESPONSABLES DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN			
Teodoro Yovera Vásquez	DNI 17452572	Jefe del Servicio de Mantenimiento	Preparar e implementar las condiciones adecuadas de la ubicación de las actividades pedagógicas presenciales para la presentación del plan de implementación.
Yumel del Carmen Berrios Galindez	CE 0044893748	Enfermera	Elaborar el plan de contingencia ante situaciones de accidentes y emergencias en la IE.
Lisset Milagros Grajeda Cevallos	DNI 09188957	Soporte Informático, Imagen Institucional y Comunicaciones	Mantener la funcionalidad del sistema informático que permita implementar el plan de regreso a clases.
Claudia Coni Cabeza de Cerezo	DNI 46793463	Jefa del Proyecto de Innovación Pedagógica de Inicial a 1er grado de primaria	Elaborar la propuesta pedagógica para el inicio de las clases.
Mónica Cecilia Dávila Paz	DNI 06075240	Coordinadora de 2do a 5to de Primaria	
Lourdes Soledad Echavarrín Vargas	DNI 41580122	Coord. De 6to de Primaria a 5to de Secundaria	
Erika Herrera Reyes	DNI 40844339	Administrativa Secretaría de Dirección	Mantener una estricta observancia de las normas emitidas por el Minedu y la Ugel 03, así como la habilitación y estado de autorización con la que cuenta la IE.

6.6. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2025

Bimestre	Inicio	Término	N° semanas
I	Lunes 04 de marzo	Viernes 10 de mayo	10
Vacaciones para los estudiantes Lunes 13 al viernes 17 de mayo			
II	Lunes 20 de mayo	Viernes 26 de julio	10
Vacaciones para los estudiantes Lunes 29 de julio al viernes 09 de agosto			
III	Lunes 12 de agosto	Viernes 11 de octubre	09
Vacaciones para los estudiantes Lunes 14 al viernes 18 de octubre			
IV	Lunes 21 de octubre	Viernes 20 de diciembre	09
Clausura del año escolar Sábado 20 de diciembre de 2025			
TOTAL			38

6.7. CALENDARIZACIÓN CÍVICO ESCOLAR 2025

FEBRERO

14 - Fundación de la congregación Hijas de Nuestra Señora del Buen Consejo

MARZO

08 - Día Internacional de la Mujer
21 - Día Internacional del Síndrome de Down
22 - Día Mundial del Agua
26 - Nacimiento de Madre Teresa Rodón Ascencio
26 - La Hora del Planeta

ABRIL

01 - Día de la Educación
02 - Día Mundial del Libro Infantil
02 - Día Mundial del Autismo
12 - Nacimiento del Inca Garcilaso de La Vega
14 - Día de las Américas
15 - Fallecimiento de César Vallejo
22 - Día de la Tierra
23 - Día del Idioma Español
26 - Día de Nuestra Señora del Buen Consejo

MAYO

01 - Día Mundial del Trabajo
02 - Aniversario del Combate del Dos de Mayo
08 - Día Mundial de la Cruz Roja
2do. Domingo - Día de la Madre
17 - Día Mundial del Internet
25 - Día de la Educación Inicial

JUNIO

05 - Día Mundial del Medio Ambiente
07 - Aniversario de la Batalla de Arica y Día del Héroe Francisco Bolognesi
3er. Domingo - Día del Padre
24 - Día de la Fiesta del Sol o Inti Raymi
24 - Día del Campesino
29 - Día del Papa - San Pedro y San Pablo

JULIO

06 - Día del Maestro

28 - Día de la Proclamación de la Independencia del Perú

AGOSTO

26 - Día del Adulto Mayor
30 - Día de Santa Rosa de Lima

SEPTIEMBRE (mes de la Biblia)

23 - Día de la Primavera, de la Juventud
24 - Semana Nacional de los Derechos Humanos

OCTUBRE

04 - Fiesta de San Francisco de Asís
08 - Día del Combate de Angamos
08 - Día de la Educación Física y el Deporte
12 - Descubrimiento de América
31 - Día de la Canción Criolla

NOVIEMBRE

04 - Día de San Martín de Porres
10 - Semana de la Biblioteca Escolar

DICIEMBRE

08 - Día de la Inmaculada Concepción
25 - Navidad
28 - Muerte de Madre María Teresa Rodón Ascencio - FBC

VII. MONITOREO Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES PAT

7.1 Matriz de monitoreo y evaluación PAT 2025

N	ESTRUCTURA DEL PAT		INDICADOR	IO			
				1 Puntos al Inicio	2 En Proceso	3 En Proceso	4 Logrado
1.	Diagnóstico situacional anual	1.1. Resultado anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE.	Considera los resultados obtenidos en el año anterior. Considera el progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE.				
		1.2. Resultado anual de indicadores de eficiencia interna.	Considera los resultados de indicadores de eficiencia interna obtenidos el año anterior.				
		1.3. Resultados del Informe de Gestión Anual (IGA).	Informe de Gestión Anual correspondiente al año anterior.				
2.	Programación de actividades y metas	2.1. Matriz de Programación de objetivos, metas y actividades.	Concreta los objetivos estratégicos del PEI en actividades y tareas que se realizan durante el año escolar.				
3.	Organización institucional	3.1. CONEI, comisiones y equipos de trabajo (Numeral 6.5.2. de la RM N° 712-2018-MINEDU).	Detalla la conformación de órganos, comités y comisiones de trabajo, puntuales y permanentes, así como los productos y responsabilidades a cumplir durante el año escolar.				
4.	Distribución del tiempo	4.1. Calendarización escolar. 4.2. Cuadro de distribución de secciones y horas de clase 4.3. Calendario (cívico escolar, comunal, festivos, etc.)	Incorpora la calendarización del año escolar, así como la distribución de secciones, el horario escolar y del personal de la IE. Considera como principal criterio la centralidad en los aprendizajes.				
5.	Monitoreo y evaluación de actividades del PAT	5.1. Matriz de monitoreo y evaluación del PAT 2025.	Plantea la Matriz de monitoreo y evaluación del PAT, considerando el cumplimiento de las actividades durante el año de vigencia del PAT.				

VIII. ANEXOS

PLAN DE TRABAJO "SEMANA SANTA"

- NSBC 2025 -

"Reflexionando sobre la Semana Santa: Un viaje hacia la fe y la solidaridad"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa: Nuestra Señora del Buen Consejo
2. Directora: Sor Juan Jorge García - FBC
3. Subdirectora: Sor Emilia Santos Santos - FBC
4. Nivel: Inicial - Primaria - Secundaria
5. Fecha de ejecución: Miércoles 16 de abril de 2025
6. Responsables: Juan Antonio Ruiz – Coordinador de Pastoral
7. Equipo De Trabajo: Vanessa Alcalde, Celia Ricci y Rosario Saucedo

II.- JUSTIFICACIÓN:

La Semana Santa es un período de gran importancia religiosa que invita a la reflexión y el encuentro con la fe. Este tiempo sagrado, que abarca desde el Domingo de Ramos hasta el Domingo de Resurrección, permite a los creyentes conmemorar la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo, lo que representa el núcleo de la fe cristiana.

La Semana Santa ofrece una oportunidad para que los estudiantes reflexionen sobre el sacrificio de Jesús y su significado en sus vidas. A través de diversas actividades, la comunidad educativa puede profundizar en su relación con Dios y renovar su compromiso espiritual.

Las actividades y celebraciones durante esta semana fomentan un sentido de comunidad entre los participantes.

La Semana Santa es un momento clave para enseñar a las nuevas generaciones sobre la historia y los valores del cristianismo. A través de narraciones, dramatizaciones y actividades interactivas, los niños y jóvenes pueden aprender sobre los eventos significativos que se conmemoran.

La Semana Santa enseña valores fundamentales como el amor, el perdón, la solidaridad y la esperanza. Estos principios son esenciales no solo en el contexto religioso, sino también en la vida cotidiana de los individuos.

Celebrar la Semana Santa no solo es un acto de devoción religiosa, sino también una oportunidad para fortalecer la comunidad, educar sobre valores cristianos y preservar tradiciones culturales significativas.

III.- OBJETIVOS:

Objetivos Generales:

1. Fomentar la Comprensión Religiosa: Promover el entendimiento de los eventos centrales de la Semana Santa, como la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo, y su significado en la fe cristiana.
2. Desarrollar Valores Cristianos: Impulsar valores como el amor, la solidaridad, el perdón y la esperanza entre los estudiantes, a través de actividades que reflejan estos principios.
3. Fortalecer la Comunidad Escolar: Crear un sentido de unidad y pertenencia dentro de la comunidad escolar mediante la participación en actividades litúrgicas y culturales relacionadas con la Semana Santa.

Objetivos Específicos:

1. Conocimiento de Tradiciones: Que los estudiantes reconozcan y comprendan las tradiciones y símbolos asociados con la Semana Santa, como el Domingo de Ramos, la Última Cena y el Vía Crucis.
2. Participación Activa: Fomentar la participación activa de los estudiantes en las actividades escolares relacionadas con la Semana Santa, como procesiones, representaciones teatrales y liturgias.
3. Reflexión Personal: Estimular momentos de reflexión personal y grupal sobre el significado espiritual de la Semana Santa, ayudando a los estudiantes a conectar estos eventos con su vida cotidiana.
4. Desarrollo de Habilidades Sociales: Promover el trabajo en equipo y el respeto mutuo a través de actividades grupales que involucren a los estudiantes en el aprendizaje colaborativo sobre los valores cristianos.

IV.- ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA
Dinámicas en la formación relacionadas a Domingo de ramos. Dramatización de la Entrada Triunfal (en el patio) Todos los estudiantes vienen con sus ramos de olivo para ser bendecidos en la formación.	Vanessa Alcalde, Celia Ricci P. Rosario Saucedo.	Lunes 14 de abril
Representación de la última cena en las aulas. Representación de la pasión y muerte de Jesucristo (a cargo de estudiantes y docentes). Se realizará un vía crucis en el patio, cada grado tendrá a cargo una estación.	Vanessa Alcalde, Celia Ricci P. Rosario Saucedo.	Miércoles 16 de abril
Dinámicas en la formación relacionadas a Domingo de resurrección en el patio. Representación Musical: Incorporar música y canciones relacionadas con la Resurrección durante la escenificación. Los estudiantes vienen ese día con un polo blanco, globos blancos y/o carteles que digan "EL VIVE CELEBRA LA RESURRECCIÓN" Participan en el concurso de huevitos de pascua.	Vanessa Alcalde, Celia Ricci P. Rosario Saucedo.	Lunes 21 de abril

V.- RECURSOS

- ❖ Laptop, internet
- ❖ Videos
- ❖ Imágenes
- ❖ Dinámicas
- ❖ Enlaces educativos

VI.- EVALUACIÓN

Elaborar un formulario Google para recoger las apreciaciones de la Comunidad Educativa con relación a las actividades propuestas en este plan de trabajo.

DESCRIPCIÓN DE JORNADA DE SEMANA SANTA INSTITUCIONAL

ESTACIONES: DECORACIÓN - Miércoles 16 de abril

Cada espacio deberá ser decorado indicando el número de estación en romanos (tamaño de una hoja A4) y el nombre correspondiente (letras del tamaño de A4/4) en color morado con borde de papel Kraft. Además, se debe colocar una imagen que refleje la vivencia de cada estación en tamaño de un papelógrafo, puede ser dibujada o impresa, siempre y cuando se respete el tamaño.

RESPONSABLES DE DECORACIÓN DE LAS ESTACIONES		
Nº	NOMBRE	GRADO/NIVEL
I	Jesús es condenado a muerte	Docentes del área - Primaria
II	Jesús con la cruz a cuestas	2 y 3 años
III	Jesús cae por primera vez	4 y 5 años
IV	Jesús se encuentra con su madre	1º grado
V	Simón de Cirene ayuda a Jesús a llevar la cruz.	2º grado
VI	La Verónica limpia el rostro de Jesús.	3º grado
VII	Jesús cae por segunda vez	4º grado
VIII	Jesús consuela a las mujeres de Jerusalén	5º grado
IX	Jesús cae por tercera vez bajo el peso de la cruz	6º grado

RESPONSABLES DE DECORACIÓN DE LAS ESTACIONES

Nº	NOMBRE	GRADO/NIVEL
X	Jesús es despojado de sus vestiduras	1º año
XI	Jesús es clavado en la cruz	2º año
XII	Jesús muere en la cruz	3º año
XIII	Jesús es bajado de la cruz y entregado a su madre	4º año
XIV	Jesús es sepultado	5º año
XV	Jesús resucita de entre los muertos	Docentes de área - Sec.

VII. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Primer Vía crucis: De 8:00 a 10:00 am. De 6to de primaria a 5to de secundaria

Jornada Especial Miércoles 16 de abril de 2025 - NIVEL INICIAL a 1er grado de PRIMARIA

BLOQUE	TEMA	DESARROLLO	RECURSOS
1 8:00 - 8:10	Ingreso	Escuchan canciones de Semana Santa. Jesús está pasando por aquí: https://youtu.be/v0RjxMRW5aE Tomado de la mano con Jesús: https://youtu.be/g_gv8568k7w	• Televisor • Laptop • Cable HDMI
2 8:10 - 8:40	Semana Santa	Los estudiantes observarán un video sobre Semana santa en donde luego dialogarán lo apreciado en el video https://www.youtube.com/watch?v=9EVMQ8nsQ0s Entonan la canción: Jesús está pasando por aquí: https://youtu.be/v0RjxMRW5aE	• Televisor • Laptop • Cable HDMI
3 8:40 - 9:30	Manualidad	Los estudiantes elaborarán la manualidad acordada por grado. (las profesoras coordinarán por grado para realizar su manualidad)	• Bajas lenguas • Cartulina de colores • Témpera • Silicona líquida • Cinta delgada • Lentejuelas • Corrospon

Jornada Especial Miércoles 16 de abril de 2025 - NIVEL INICIAL a 1er grado de PRIMARIA

BLOQUE	TEMA	DESARROLLO	RECURSOS
4 9:30 - 10:30	Representación de la última cena (compartir - lonchera)	Observen el video de la última cena. https://www.youtube.com/watch?v=DeV3SM4bT08&t=146s La docente colocará las sillas alrededor de una mesa y colocará en el centro un pan grande y una jarra de chicha. Luego compartirá con los niños el pan y la chicha de la misma manera que lo hizo Jesús en la última cena. Luego, procederá a la explicación. Finalmente, cada estudiante consumirá su lonchera de forma individual.	- Televisor - Laptop - Cable HDMI - Pan - Jarra con chicha - Vasos
5 10:30 - 11:45	Vís Crucis	Se llevará a cabo alrededor de las áreas comunes del colegio.	Estaciones
6 11:45 - 12:00	Salida	Preparación para la salida.	

Jornada Especial Miércoles 16 de abril de 2025 - de 2do grado a 5to grado de PRIMARIA

BLOQUE	TEMA	DESARROLLO	RECURSOS
1 7:20 - 7:40	Ingreso	Escuchan canciones de Semana Santa en el aula. Jesús está pasando por aquí: https://youtu.be/7oR5jwMRW5aE Soy una obra de arte https://www.youtube.com/watch?v=UkL4sYcccp	- Televisor - Laptop - Cable HDMI
2 7:40 - 8:15	Sensibilización	Recordamos sobre el domingo de ramos escuchando una breve explicación. Los estudiantes de 3ro y 4to de primaria escriben y dibujan una anécdota o experiencia vivida en Semana Santa en familia completando un mural que tendrá cada aula: MI SEMANA SANTA ESPECIAL Observamos el siguiente video y conversamos con los estudiantes sobre lo observado. Tema central la Semana Santa, recogemos sus opiniones. https://www.youtube.com/watch?v=29H4aYg32k	- Hojas de colores - Plumones - Papel Kraft - Televisor - Laptop - Cable HDMI

Jornada Especial Miércoles 16 de abril de 2025 - de 2do grado a 5to grado de PRIMARIA

BLOQUE	TEMA	DESARROLLO	RECURSOS
3 8:15 - 9:00	Lavado de pies	Cada tutor realizará el lavado de pies, acto que representa el don de servicio y humildad de Jesús. Este momento es acompañado de la canción Lavatorio de pies . Al finalizar la representación, el tutor realiza una reflexión ILUSTR: Lección del Lavatorio de los pies	- Televisor - Laptop - Cable HDMI - Lavatorio - Toalla grande - Jarra
4 9:00 - 9:45	Representación de la última cena	Las carpetas se dispondrán de tal manera que parezca una sola mesa. Los estudiantes conmemoran este momento guiados por su tutora a través de la reflexión (información de apoyo para guiar la reflexión). Luego, realizarán una oración y finalmente compartirán el pan y la bebida ya provistos por las docentes. Posterior a ello, cada estudiante consumirá su lonchera de forma individual.	- Una pieza de pan grande para compartir 1 Jarra con chicha - Vasos descartables
5 9:45 - 10:30	Manualidad	Los estudiantes elaborarán la manualidad acordada por grado. Es importante mencionar que las tutoras deben enviar la lista de materiales a los padres de familia a través de Sienweb con anticipación.	
6 10:30 - 11:45	Vís Crucis	Se llevará a cabo alrededor de las áreas comunes del colegio. Los estudiantes de cada grado recorrerán las XV Estaciones acompañados de un tutor(a), ya que el otro tutor(a) estará acompañando a los niños responsables de la estación del grado.	Materiales solicitados por las tutoras
7 11:45 - 12:00	Preparación para la salida	Los estudiantes se preparan para la hora de salida. Antes de retirarnos invitamos a nuestros estudiantes a seguir viviendo esta Semana Santa con el corazón lleno de gratitud, valorando la mayor muestra de amor que tuvo Dios con la humanidad. Oramos.	

II. Distribución de los espacios

Se colocará un cartel para que identifiquen el espacio que le corresponde a cada grado.

Jornada Especial Miércoles 16 de abril de 2025 – de 6to grado a 5to año de SECUNDARIA			
BLOQUE	TEMA	DESARROLLO	RECURSOS
1 7:40 - 8:10	Gracias por venir a mi vida Domingo de Ramos Objetivo: Reflexionar cómo vivimos la fe. Que no solamente nos acordemos de nuestro compromiso cristiano durante la Semana Santa, ya que estamos llamados a la santidad en nuestra vida cotidiana.	Oración inicial: Fólder de Pastoral motivación LOS NIÑOS HEBREOS LLEVANDO RAMOS DE OLIVO - (Canto para el Domingo de ramos) SEMANA SANTA 2024 Video de sensibilización Tú dices Conversatorio sobre el video ¿Qué mensaje te deja la dramatización? ¿Qué lugar ocupa Dios en tu vida? ¿Qué acciones realizas en la Semana Santa? ¿Solo vives tu fe en Semana Santa? ¿Cómo reconoces a Jesús en tu vida? Reflexión y conclusión del docente. Canto para reflexionar: Pescador de hombres	• Videos • Equipos multimedia
2 8:10 - 9:10	Levado de pies	Motivación: https://youtu.be/euy12Zr6GM Reflexionamos: Invitamos a los adolescentes a reflexionar a partir de la actitud que muestra Jesús en el momento del lavado de pies (servicio y humildad) A continuación, el tutor realizará el lavado de pies, acto que representa el don de servicio y humildad de Jesús. Este momento es acompañado de la canción Lavatorio de pies . Al finalizar la representación, el tutor realiza una reflexión (LEER: Lectón del Lavatorio de los pies) Es importante considerar este momento como una celebración de la meditación. Canto: CANCION DIVINA VOLUNTAD LAVATORIO DE LOS PIES	• Video equipo multimedia • Estudiantes que representarán a los discípulos (12). • Lavatorio • Toalla grande • Jarra
3 9:20 - 10:30	Representación de la última cena	Jesús de Nazareth Canto hermoso Jueves Santo La Última Cena Las carpetas se dispondrán de tal manera que parezca una sola mesa. Los estudiantes conmemoran este momento guiados por su tutor a través de la reflexión (Información de apoyo para guiar la reflexión). Luego, realizarán una oración y https://www.adobe.com/pe/genuine/dm-rwp-1a.html?promoid=X12PHQCC&utm_source=other&utm_medium=1&openBrowser=1&gsid=50711W50711&token=5ebd193b-902e-4d6d-aad6-59408b2209c&did=49F59FYNI&cobntid=AI&gsrcc=GC&gcp=DM&gcpogcat=NG&gcpasety=OOC&language=es_P Finalmente compartirán el pan y la bebida ya previstos por los tutores. Posterior a ello, reunidos en una misma mesa, cada estudiante consumirá su lonchera de forma individual. Canción La Última Cena 2012	• Una pieza de pan grande para compartir • 1 jarra con chicha • Vasos descartables

Jornada Especial Miércoles 16 de abril de 2025 – de 6to grado a 5to año de SECUNDARIA			
BLOQUE	TEMA	DESARROLLO	RECURSOS
4 10:30 - 12:00	Via Crucis Objetivo	Se llevará a cabo alrededor de las áreas comunes del colegio. Las estaciones a cargo del nivel de secundaria serán escenificadas. Los estudiantes de cada grado recorrerán las XV Estaciones acompañados por un tutor(a), mientras el otro tutor(a) estará acompañando a los niños responsables de la estación del grado.	• Estaciones
5 12:00 - 12:45	Manualidad	Los estudiantes elaborarán la misma manualidad. Materiales para decorar huevos de Pascua, como pinturas, marcadores, pegatinas y otros adornos. Los adolescentes pueden competir en un concurso para ver quién crea el huevo más creativo o divertido. Objetivo Esta actividad permite la expresión artística y puede ser un buen momento para socializar.	
6 12:45 - 1:00	PREPARACIÓN PARA LA SALIDA		

III. Distribución de los espacios

Se colocará un cartel para que identifiquen sus espacios.

PLAN DE TRABAJO "CELEBRACIÓN HOMENAJE A NUESTRA MADRE DEL BUEN CONSEJO"

- NSBC 2023 -

"Servir a ejemplo de nuestra Madre del Buen Consejo"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Institución Educativa:** Nuestra Señora del Buen Consejo
2. **Directora:** Sor Juan Jorge García - FBC
3. **Subdirectora:** Sor Emilia Santos Santos - FBC
4. **Nivel:** Inicial - Primaria - Secundaria
5. **Fecha de ejecución:** Del 19 al 25 de abril de 2023
6. **Responsables:** Juan Antonio Ruiz – Coordinador de Pastoral
Equipo Directivo
7. **Equipo De Trabajo:** Cecil Napuri, Oscar Rosales, Grecia Rodríguez, Erika Gamero

II.- JUSTIFICACIÓN:

El presente proyecto tiene como finalidad tener un encuentro personal e íntimo con Dios a través de la figura de María. Se han determinado diversas actividades diarias que permiten conocer más sobre quién fue María y la importancia que tiene hoy en nuestras vidas. Asimismo, pedir por las necesidades de todos y reflexionar sobre el lugar que ocupa en nosotros Dios en nuestro día a día.

III. - OBJETIVOS:

Objetivo General:

Establecer un encuentro personal con Dios a toda la comunidad educativa a través de María bajo la advocación de Nuestra Señora del Buen Consejo.

Objetivos Específicos:

1. Fortalecer el amor a María en toda la comunidad educativa.
2. Dar a conocer a María como madre nuestra.
3. Brindar espacios de oración que permitan saber más de nuestra madre María.

IV.- ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA
Primera reunión de equipo	Cecil Napuri, Oscar Rosales, Grecia Rodríguez, Erika Gamero	Diciembre 2024
Entrega de Plan de Trabajo	Cecil Napuri, Oscar Rosales, Grecia Rodríguez, Erika Gamero	Diciembre 2024
Segunda reunión de equipo	Cecil Napuri, Oscar Rosales, Grecia Rodríguez, Erika Gamero	Febrero 2025
Ejecución	Cecil Napuri, Oscar Rosales, Grecia Rodríguez, Erika Gamero	Abril 2025

V.- RECURSOS

- ❖ Laptop, internet
- ❖ Videos
- ❖ Imágenes
- ❖ Dinámicas
- ❖ Enlaces educativos
- ❖ Materiales de escritorio y otros

VI.- EVALUACIÓN

Elaborar un formulario Google para recoger las apreciaciones de la Comunidad Educativa con relación a las actividades propuestas en este plan de trabajo.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE CELEBRACIÓN A NUESTRA MADRE DEL BUEN CONSEJO

IMPORTANTE:

- Desde el martes 19 al lunes 25 de abril el docente de la primera hora se encargará de la actividad: "Oración con María". Esta actividad diaria tiene como tiempo estimado entre 10 a 15 minutos. Al terminar la actividad continúan con su clase del día.
- Entre el 1er y 2do día los tutores deberán colocar un pequeño altar para la Virgen (uno por salón para lo cual deben coordinar con el tutor que comparten aula).
- Recuerden que deben bajar los videos antes, ya que no todos los ambientes cuentan con internet. Además, deben llevar sus laptops y cables para conectar al televisor.

- Tomar en cuenta que solo el lunes 25 la actividad dura un poco más porque deberán concluir con un trabajo. De igual forma lo llevará a cabo el docente a quien le corresponda dicha hora.
- Los materiales que los estudiantes necesiten para el lunes 25 los solicitará el tutor del grado.

VII. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

NIVEL INICIAL a 1er grado de PRIMARIA			
DÍA	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS
Lunes 21	Tema: María madre de la paz	Motivación: https://www.youtube.com/watch?v=VXUw66Ng Historia de la virgen https://www.youtube.com/watch?v=8w5uRMMML0 o también https://www.youtube.com/watch?v=ek9Ckley_vY Intención: Te pedimos Señor por el cese de la guerra Roguemos al Señor, te lo pedimos Señor, en especial por los niños que están sufriendo a causa de esta. Roguemos al Señor. R. Te lo pedimos Señor. Oreación Por la paz de San Francisco ORACIÓN Señor, hazme Instrumento de Tu paz. Donde haya odio, siembre yo amor; Donde haya injuria, perdón; Donde haya duda, Fe; Donde haya desaliento, esperanza; Donde haya oscuridad, luz; Y donde haya tristeza, alegría. Oh Divino Maestro, Haz que no busque ser consolado sino consolar; Que no busque ser comprendido sino comprender; Porque dando es como recibimos; Perdonando es como Tú nos perdonas; Y muriendo en Ti es como nacemos en Vida Eterna. Amén.	- Equipo Multimedia - TV
Martes 22	Tema: María la elegida. Lc 1, 26-38 (referencia)	Video sobre la lectura https://youtu.be/Giv9ZQe4wA	- Equipo Multimedia - TV

NIVEL INICIAL a 1er grado de PRIMARIA			
DÍA	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS
Martes 22	Tema: María la elegida. Lc 1, 26-38 (referencia)	Actividad: Baila y canta Hágase con el video: https://youtu.be/s2PAJZWDDYM Gesto: Todos dicen sí a Dios al igual que María con un lílce.	- Equipo Multimedia - TV
Miércoles 23	Tema: María está siempre conmigo	Motivación: https://www.youtube.com/watch?v=4YnV78D-SI El nacimiento de Jesús https://www.youtube.com/watch?v=7T8Cm4yqic Gesto: Con tiempo se pide a las familias que envíen una petición, en este momento se dice las peticiones. Oreación: Bendita sea tu pureza Bendita sea tu pureza y eternamente lo sea, pues todo un Dios se recrea en tan graciosa belleza. A Ti, celestial Princesa, Virgen Sagrada María, yo te ofrezco en este día alma, vida y corazón. Mírame con compasión, no me dejes, Madre mía. Amén. Y danos tu santa bendición, que la recibimos: En el nombre del Padre, Del Hijo, Y del Espíritu Santo, Amén.	- Equipo Multimedia - TV - Peticiones de las familias (pedirlas con tiempo)
Jueves 24	Tema: María al servicio de los demás. Lc 1, 39-44 (referencia)	Motivación: Canción "pequeña María" https://drive.google.com/file/d/1JF0sjsX0Mxh8gix2WJLsUPh3KZn/view?usp=sharing Gesto: Expresa una frase amorosa a María. Rezan una oración en ppt. Actividad: Flores para decorar, cada aula de manera libre, se guarda para el día 25.	- Equipo Multimedia - TV - PPT - Ficha hoja A5 con flores para pintar

NIVEL INICIAL a 1er grado de PRIMARIA			
DÍA	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS
Viernes 25	Tema: María, Madre del Buen Consejo. Jn. 2, 1-12 (referencial)	Motivación: https://drive.google.com/file/d/1OJ9f_XqY3MjLW4g6G-p24g5dG08/view?usp=sharing Video sobre la lectura: https://youtu.be/vDnyHH6y8w Gesto: las flores las pegan alrededor de la imagen de NSBC de su aula, la colocan como una ofrenda a la Virgen. Actividad: Rezamos la oración a NSBC: "Señor tu que sabes" Canción a María le gusta tanto: https://www.youtube.com/watch?v=1n2b99PPTQ Acompañada de pandoritas, maracas y palmas. Cada profesora anima su salón. Decorar su aula con globos celestes y blancos.	- Equipo Multimedia - TV - Flores elaboradas el viernes - Globos celestes y blancos

De 2do grado a 5to grado de PRIMARIA			
DÍA	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS
Lunes 21	Tema: María madre mía	Motivación: "María tú eres mi madre" se observa las imágenes 	- Equipo Multimedia - TV - PPT

De 2do grado a 5to grado de PRIMARIA			
DÍA	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS
		Piensen y escriben en ppt/pizarra mediante lluvia de ideas qué les inspira la Virgen María (bondad, dulzura, etc). Oramos por las intenciones de cada familia (se pide a los estudiantes que puedan pedir por alguna necesidad familiar, será voluntario). Oración: Dios te salve María...	
Martes 22	Tema: María al pie de la cruz Lc. 2, 39-35	Motivación: María mírame o este enlace https://www.youtube.com/watch?v=CvXLLG98SU Se le anuncia a María el dolor https://www.youtube.com/watch?v=XT6TKZV8y (hasta 1:26) Gesto: Escribimos una petición a nuestra madre por alguna necesidad en el mundo (enfermos, encarcelados, etc.) sobre una estampa. Oración: Bendita sea tu pureza	- Equipo Multimedia - TV - PPT - Estampas de nuestra madre (Docente Tatiana)
Miércoles 23	Tema: María la elegida	Motivación: Canto: "María la elegida" https://www.youtube.com/watch?v=KJIK5XnYeje Lecture: Lc. 26-38 (pueden leer o ver el video) https://youtu.be/-Giv920d4wA Gesto: Rezamos por las vocaciones	- Equipo Multimedia - TV - PPT
Jueves 24	Tema: María madre de la paz	Motivación Lecture: Lc. 1, 39-44 Intención: Te pedimos Señor por el cese de la guerra. Roguemos al Señor, te lo pedimos Señor, en especial por los niños que están sufriendo a causa de esta. Roguemos al Señor. R. Te lo pedimos Señor. Oración por la paz de San Francisco	- Equipo Multimedia - TV - PPT
Viernes 25	Tema: María, madre del Buen Consejo Jn. 2, 1-12	Motivación: https://drive.google.com/file/d/1OJ9f_XqY3MjLW4g6G-p24g5dG08/view?usp=sharing Pasaje bíblico https://youtu.be/vDnyHH6y8w Cada niño reza mencionando el nombre de su mamá. Ave María... Se inicia con la actividad de hacer un rosario con papel crepé, fideos o cartulina. Además pabillo o lana. https://www.youtube.com/watch?v=58KcQ25kL8	- Equipo Multimedia - TV - PPT - Ficha para imprimir (enviarla con tiempo) - Papel crepé Colores (rojo, blanco, amarillo, verde y azul) que alcance para 10 bolitas por color. Pabillo o lana. - Goma/ silicona

De 6to grado a 5to año de SECUNDARIA			
Día	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS
Lunes 21	Tema: María madre mía	Motivación: "María tú eres mi madre" se observa las imágenes  Piensen y escriben en ppts/pizarra mediante lluvia de ideas qué les inspira la Virgen María (bondad, dulzura, etc.). Oremos por las intenciones de cada familia (se pide a los estudiantes que puedan pedir por alguna necesidad familiar, será voluntario). Oración: Dios te salve María...	- Equipo Multimedia - TV - PPT
Martes 22	Tema: María al pie de la cruz Lc. 2, 39-35	Motivación: María mírame o este enlace https://www.youtube.com/watch?v=CNKLG98SU Se le anuncia a María el dolor https://www.youtube.com/watch?v=XT6TKZV9g (hasta 1:26) Gesto: Escribimos una petición a nuestra madre por alguna necesidad en el mundo (enfermos, encarcelados, etc.) sobre una estampa. Oración: Bendita sea tu pureza	- Equipo Multimedia - TV - PPT - Estampa de nuestra madre (Docente Tatiana)
Miércoles 23	Tema: María la elegida.	Motivación: Canto: "María la elegida" https://www.youtube.com/watch?v=KJIK5XnYeyc Lectura: Lc. 26-38 (pueden leer o ver el video) https://youtu.be/Giv92Oe4wA Gesto: Rezamos por las vocaciones	- Equipo Multimedia - TV - PPT
Jueves 24	Tema: María madre de la paz	Motivación: Lectura: Lc. 1, 39-44 Intención: Te pedimos Señor por el cese de la guerra. Roguemos al Señor, te lo pedimos Señor, en especial por los niños que están sufriendo a causa de esta. Roguemos al Señor. R. Te lo pedimos Señor. Oración por la paz de San Francisco	- Equipo Multimedia - TV - PPT
Viernes 25	Tema: María, madre del Buen Consejo Jn. 2, 1-12	Motivación: https://drive.google.com/file/d/1OU8f_XeY3Mq-W4g6IG-p24ig5G0B/view?usp=sharing Paseje bíblico https://youtu.be/VDnxYH6y8w	- Equipo Multimedia - TV - PPT

De 6to grado a 5to año de SECUNDARIA			
Día	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS
Viernes 25		Cada estudiante reza mencionando el nombre de su mamá Ave María... Se inicia con la actividad de hacer un acróstico con la palabra Virgen María o Buen Consejo por grupos y se paga en el colegio. Virtual: se hace un afiche (publicar en el facebook del colegio). Los tutores deben crear una tarea para que envíen sus afiches, luego enviarán al departamento de Imagen y Comunicaciones NSBC 2025	- Ficha para imprimir (enviarla con tiempo) - Papel crepé Colores (rojo, blanco, amarillo, verde y azul) que alcance para 10 bolitas por color. Pabillo o lana. - Goma/ silicona

VISITA DE LA VIRGEN

- La Virgen visitará cada aula en el transcurso del día.
- En cada parada (aula) se hace una pequeña oración o canto a María preparado por los seglares y cargadores.

Lunes 21	Inicial: 3-4-y 5 años Primaria: 1°-2° - 6to Secundaria: 1°-2°-3°-4° y 5to
----------	--

PLAN DE TRABAJO "CELEBRACIÓN POR EL DÍA DE LA FAMILIA"

- NSBC 2023 -

"Viva mi familia"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Institución Educativa:** Nuestra Señora del Buen Consejo
2. **Directora:** Sor Juan Jorge García - FBC
3. **Subdirectora:** Sor Emilia Santos Santos - FBC
4. **Nivel:** Inicial - Primaria - Secundaria
5. **Fecha de ejecución:** Del 19 al 25 de abril de 2025
6. **Responsables:** Coordinadora de Actividades
Equipo Directivo
7. **Equipo De Trabajo:** Sarita Cerrón - Meribeth Lengua - Milagros López
Roxana Flores - Francisco Quispe

II.- JUSTIFICACIÓN:

Debido a que nuestra sociedad atraviesa una situación emocional, muchos de nuestros estudiantes provienen de familias disfuncionales por ese motivo proponemos como única fecha de celebración homenajear a papá y mamá denominándolo "Día de la Familia".

Nuestra institución educativa considera fundamental el rol de la familia en la formación de cada uno de nuestros estudiantes, por ello nos unimos a la celebración del Día de la Familia con el propósito de fortalecer vínculos con la familia y la importancia de enseñar a nuestro niños y jóvenes a ser agradecidos con los maravillosos seres que les regalaron la vida, puesto que toda madre y todo padre brinda el soporte emocional de la familia y de la sociedad.

Con la actividad propuesta buscamos seguir fortaleciendo el vínculo entre los miembros de la familia realizando actividades artísticas junto con los estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa, de esta manera compartir un tiempo en el que podamos agradecer y valorar a cada integrante de la familia.

III.- OBJETIVOS:

Objetivo General:

Resaltar el valor de la familia en todas sus formas, promoviendo el respeto y la aceptación de diferentes estructuras familiares realizando actividades significativas para fortalecer sus vínculos.

Objetivos Específicos:

1. Promover actividades artísticas que involucren a los estudiantes y sus familias en un ambiente de cordialidad y fraternidad.
2. Preparar una presentación artística homenajeando a las familias del Buen Consejo, ofreciéndoles un momento especial.
3. Fomentar la creación de manualidades que representen a sus familias, promoviendo la creatividad y el trabajo en equipo.

IV.- ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA
• Formulación del proyecto	Sarita Cerrón. Meribeth Lengua. Milagros López. Roxana Flores. Francisco Quispe.	Diciembre 2024
• Difusión del proyecto al equipo docente.	Sarita Cerrón. Meribeth Lengua. Milagros López. Roxana Flores. Francisco Quispe.	17 de febrero de 2025
• Elaboración del adorno (solapín creativo), decoración del aula y manualidad. • Preparación de un número artístico por grado.	Tutor y docente de área (ver el documento de responsabilidades).	Del 09 al 20 de junio
• Actividad día central.	Tutor y docente de área	21 de junio 2025 8.00 am.-Inicial .. 4to grado 11.00 am.- 5to grado .. 5to secundaria
• Evaluación del proyecto	Todos los docentes	16 de Mayo 2024

V.- RECURSOS

- ❖ Laptop, internet
- ❖ Videos
- ❖ Imágenes
- ❖ Dinámicas
- ❖ Enlaces educativos
- ❖ Materiales de escritorio y otros

VI.- EVALUACIÓN

Elaborar un formulario Google para recoger las apreciaciones de la Comunidad Educativa con relación a las actividades propuestas en este plan de trabajo.

https://docs.google.com/forms/d/1gVjgOimuH4DUUpM_jzSm1OsAblwPwb3MXReg56fji38c/edit

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE CELEBRACIÓN A NUESTRA MADRE DEL BUEN CONSEJO

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA
INICIAL A 1ro DE PRIMARIA: Manualidades en Clase: Crear un "árbol genealógico" utilizando materiales reciclados y fotos familiares. Esto puede incluir ramas, cartulinas y pinturas. Cuentacuentos Familiar: Invitar a los padres a contar historias sobre su infancia o sobre sus propias familias, fomentando la comunicación intergeneracional.	Tutor del nivel. Docente de área.	Sábado 21 de junio
DE 2do GRADO A 5to DE PRIMARIA: Línea del Tiempo Familiar: Los estudiantes dibujarán una línea del tiempo con eventos importantes de su familia, incluyendo nacimientos, mudanzas, etc. Collage Colectivo: Cada alumno traerá fotos de su familia para crear un mural.		
DE 6to GRADO A 5to DE SECUNDARIA: Organizar una sesión de teatro donde los estudiantes improvisan escenas relacionadas con situaciones familiares cotidianas o desafíos y balles de la época de sus padres. Pueden explorar temas como la comunicación, el apoyo y los conflictos.		

PLAN DE TRABAJO "CELEBRACIÓN POR EL DÍA DE LA BANDERA"

- NSBC 2023 -

"Desfile por el día de la Bandera"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. Institución Educativa: | Nuestra Señora del Buen Consejo |
| 2. Directora: | Sor Juan Jorge García - FBC |
| 3. Subdirectora: | Sor Emilia Santos Santos - FBC |
| 4. Nivel: | Inicial - Primaria - Secundaria |
| 5. Fecha de ejecución: | Del 19 al 25 de abril de 2025 |
| 6. Responsable: | Coordinadora de Sociales |
| 7. Equipo De Trabajo: | Juan Portal, Emma Conde |

II.- JUSTIFICACIÓN:

El Día de la Bandera en el Perú es una celebración significativa que conmemora el emblema nacional, un símbolo que representa la identidad, la unidad y la historia de la nación. Esta festividad tiene una importancia especial en el contexto de la construcción y consolidación de la soberanía y la independencia del país.

Debido al valor simbólico y patriótico, la bandera peruana es un emblema cargado de significado patriótico y simbolismo. Sus colores representan la sangre derramada por aquellos que lucharon por la independencia del país. Celebrar el Día de la Bandera es reconocer y honrar el sacrificio de los héroes que contribuyeron a la libertad de la nación.

Identidad nacional: La bandera es un elemento esencial en la construcción de la identidad nacional. Su diseño y colores reflejan la diversidad geográfica, étnica y cultural del Perú. Al conmemorar el Día de la Bandera, se destaca la importancia de la unidad en la diversidad y se fortalece el sentido de pertenencia a una nación rica en tradiciones y valores.

Educación cívica: El Día de la Bandera brinda la oportunidad de promover la educación cívica y el civismo entre la población. A través de eventos, ceremonias y actividades educativas, se puede fomentar el respeto por los símbolos patrios, así como el conocimiento de la historia y los valores que representan.

Unidad y orgullo nacional: La celebración del Día de la Bandera refuerza el sentido de unidad y orgullo nacional. Al ondear la bandera y participar en actividades conmemorativas, la sociedad peruana puede reafirmar su compromiso con la construcción de un país fuerte y unido, en el que cada ciudadano se sienta parte activa de un proyecto común.

Esta actividad no solo es un homenaje a nuestro emblema nacional, sino también una oportunidad para inculcar en nuestros estudiantes el sentido de responsabilidad cívica, el orgullo por su país y el compromiso con su comunidad.

A través de actividades que conmemoren este día, buscamos inspirar a nuestros alumnos a ser ciudadanos comprometidos, conscientes de su historia, portadores de valores que fortalezcan el tejido social y constructores de un futuro prometedor con identidad peruana.

III.- OBJETIVOS:

Objetivo General:

Fortalecer el sentido de identidad nacional y promover valores cívicos y patrióticos entre los estudiantes del colegio Nuestra Señora del Buen Consejo a través de la celebración del Día de la Bandera del Perú.

Objetivos Específicos:

1. Promover la participación activa de la comunidad en actividades cívicas y educativas relacionadas con la bandera, inculcando el respeto por los símbolos patrios a través de actividades que resalten su importancia.
2. Estimular la creatividad mediante concursos, proyectos artísticos o literarios que reflejen el aprecio por la bandera y sus significados.
3. Fomentar la unidad y el sentido de pertenencia a la nación entre los miembros de la comunidad educativa o social.
4. Realizar actividades participativas que enfatizan la importancia de la colaboración, el respeto mutuo y la solidaridad, utilizando la bandera como símbolo de unidad para inspirar la participación activa en acciones cívicas y sociales dentro del colegio y la comunidad.

IV.- ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA
- Concurso interno de desfile de Batallones Junto a la escolta y el estado mayor de cada grado. - Presentación y Driblin de la escolta y estado mayor de la Institución Educativa.	Juan Portal, Emma Conde.	20 de mayo al 6 de junio

DESFILE DE BATALLONES JUNTO A LA ESCOLTA Y ESTADO MAYOR DE CADA GRADO:

"Sueña **PAZ** y
siembra el **BIEN**
para **SERVIR** a los demás"

DE INICIAL A 4TO GRADO DE PRIMARIA:

- Desfilan todos los estudiantes portando pañoletas rojas y blancas. Solo se presentan, no participan en el concurso.

DE 5TO DE PRIMARIA A 5TO DE SECUNDARIA

- Formación:** Cada una de las delegaciones deberán estar correctamente uniformados y formados en el espacio correspondiente para iniciar el concurso de desfile por niveles.
- Las delegaciones estarán conformadas de acuerdo con el siguiente orden:

PANCARTA: 01 estudiante

ESCOLTA DE VARONES O ESCOLTA DE MUJERES: 06 estudiantes

ESTADO MAYOR DAMAS O VARONES: 03 estudiantes

- Implementos:

Escolta con insignias, cordón y guantes blancos.

Estado mayor, con insignias, cordón, guantes blancos y bastones.

- **Pancarta:** Fondo blanco, letras azules indicando el año o grado y el nivel (los tres niveles).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	PUNTAJE MAX.	Puntos
DURANTE EL EMPLAZAMIENTO Y LA CEREMONIA		
Presentación y Puntualidad: (Hora de llegada y respeto al inicio de la ceremonia y desfile)	10	
Uniforme característico de Gala (Limpieza, uso correcto del uniforme y otros implementos)	05	
Orden y disciplina: (Antes, durante y después del evento cívico)	05	
DURANTE EL DESPLAZAMIENTO, O CONCURSO		
Voz de mando del abanderado (a)	10	
Desplazamiento, Sincronización y ejecución simultánea de los movimientos de los integrantes de la escolta, estado mayor y batallón	25	
Alineamiento y dominio de escenario, durante el desplazamiento.	10	
Saludo del estado mayor: (Energía en el saludo, correcta posición de bastones y ejecución precisa)	05	
Gallardía, Energía, Continuidad y fluidez de los movimientos, de todos los integrantes (Estado mayor, escolta y batallón)	20	
Comportamiento, Desplazamiento, Uniformidad, desfile y energía del cuerpo, brazos plenos y cara al salir del escenario, al término del concurso.	15	
PUNTAJE TOTAL	100	

"Sueña **PAZ** y
siembra el **BIEN**
para **SERVIR** a los demás"

PREMIACIÓN:

PRIMARIA:

Categoría única 5° y 6°: ____ pines 3 diplomas

SECUNDARIA:

Categoría A 1° y 2°: ____ pines 2 diplomas

Categoría B 3°, 4° y 5°: ____ pines 2 diplomas

CIERRE DE LAS ACTIVIDADES:

Se cierra la presentación por el día de la bandera con un driblel de movimientos por parte de la escolta y estado mayor oficial del colegio.

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EL DÍA DEL DESFILE

- Los batallones y escoltas de inicial a 4° de primaria bajarán al patio en el momento que les toque desfilar. Terminando de desfilar suben directamente a sus aulas.
- Los estudiantes desde 4° de primaria hasta 5° de secundaria estarán ubicados en el patio, según el lugar asignado en el ensayo.

V.- RECURSOS

- Recursos humanos: Comunidad educativa
- Recursos económicos: Diplomas y pines.

VI.- EVALUACIÓN

Elaborar un formulario Google para recoger las apreciaciones de la Comunidad Educativa con relación a las actividades propuestas en este plan de trabajo.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe_Wfu3Ub7ixQ11wWYXD8iRqbf88yC9madtdsiqxCnA-9pVvg/viewform?usp=sf_link

PLAN DE TRABAJO "CELEBRACIÓN DE LA SEMANA PATRIÓTICA"

- NSBC 2023 -

"Identidad Peruana"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Institución Educativa: | Nuestra Señora del Buen Consejo |
| 2. Directora: | Sor Juan Jorge García - FBC |
| 3. Subdirectora: | Sor Emilia Santos Santos - FBC |
| 4. Nivel: | Inicial - Primaria - Secundaria |
| 5. Fecha de ejecución: | Del 19 al 25 de abril de 2023 |
| 6. Responsable: | Lourdes Oncoy - Asesora de Sociales |
| 7. Equipo De Trabajo: | Tany Córdova Ramírez, Estuardo Basauri, Oriana Rodríguez |

II.- JUSTIFICACIÓN:

La Semana Patriótica del Perú es esencial para promover el orgullo nacional, la unidad y la reflexión sobre la historia y los valores fundamentales que han dado forma a la nación. Este enfoque estratégico no solo fortalece el sentido de identidad y pertenencia de los ciudadanos, sino que también sirve como una plataforma educativa para las generaciones más jóvenes.

Durante la Semana Patriótica, se planifican actividades que aborden aspectos clave de la historia peruana, desde los eventos cruciales que llevaron a la independencia hasta los hitos culturales y sociales que definen la actualidad. Integrar elementos educativos en las sesiones de clases, como charlas, debates y presentaciones, proporcionará una comprensión más profunda de la riqueza y diversidad del país.

Además, incluye eventos comunitarios que fomenten la participación activa, como declamación de poesías, dramatizaciones, representación de desfiles de las regiones, música típica y ambientación de aulas. Estas actividades no solo celebran los logros de la nación sino que también fomentan un sentido de comunidad y colaboración.

El enfoque en la Semana Patriótica no solo es una oportunidad para recordar y celebrar, sino también para reflexionar sobre los desafíos y metas futuras. Se pueden incorporar actividades que destaquen los valores fundamentales que deben guiar el futuro del país, como la igualdad, la justicia social y el respeto a la diversidad.

La Semana Patriótica del Perú es una inversión valiosa en la construcción de una identidad nacional sólida, la promoción de valores compartidos y el fomento de la participación ciudadana, creando una sociedad más informada, unida y comprometida con el desarrollo sostenible del país.

III.- OBJETIVOS:

Objetivo General:

Fomentar el amor y el respeto por la historia, la cultura, y las tradiciones peruanas entre los ciudadanos.

Objetivos Específicos:

1. Promover los valores como la igualdad, la justicia social y el respeto a la diversidad.
2. Fomentar el aprecio por la cultura peruana.
3. Incentivar la participación de toda la Comunidad Educativa.
4. Fortalecer el sentido de la identidad nacional.

IV.- ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA
MES DE JULIO - Aulas ambientadas - Uso obligatorio de la escarapela. - Cada lunes en la formación cantar el Himno Nacional y la marcha de Banderas con la presentación del estado mayor y escolta. - Declamación de poemas alusivos a la identidad peruana. - Un estudiante por nivel.	Los tutores. Responsables de la formación. Profesores de comunicación.	1 de julio al 25 de julio Desde el 01 al 05 (Inicio) Lunes 07, 14 Y 21. Lunes 14 de julio
Lunes: - Formación a las 9:00 a.m. - Isamiento de la bandera - Representación musical y teatral sobre el sueño de Don José de San Martín por los niños de inicial https://youtu.be/8Te6ec2eI7aie_x08z2vQFa_CvJf#	Responsable de la formación, según cronograma. Inicial - Oriana y docentes del nivel.	21 de julio
Miércoles: las tres regiones desfile. PRIMARIA Formación a las 7:20 a.m. Desfile de trajes de las tres regiones.	Primaria - Lourdes Oncay y tutoras del nivel.	22 de julio
Miércoles: Todo inicial hasta 1º Prim.: En el aula colorear la escenificación de la proclamación. Concurso: Conozco a mi patria. PRIMARIA	Presentación de galería de los trabajos.	23 de julio

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA
Los estudiantes de 2° a 6° de primaria reciben media hoja con preguntas relacionadas a la historia del Perú. Los estudiantes de 1° a 5° de secundaria reciben media hoja con preguntas relacionadas a la historia del Perú.	Elaborar de 2° a 6° seis preguntas según el nivel. Docentes de cada grado. Profesores del área de ciencias sociales. De cada aula sale un ganador. Premio: un pequeño diploma.	23 de julio
Jueves: PRIMARIA Y SECUNDARIA : Presentación musical	Profesores de música.	24 de julio
Viernes: SECUNDARIA Presentación de estado mayor y escolta en dríbil. https://youtu.be/29wQA04Z8Y7aieF7xi8agF0inXuN1 https://youtu.be/bnGNXlNGv7a7aie984Z5-k8hjp60vP	Profesores: Tany Córdova Juan Portal Días de ensayo: Programación de días de ensayo.	25 de julio

V.- RECURSOS

Humanos: Tutores y profesores y estudiantes.

Financieros: Colegio para los diplomas.

Materiales: Mobiliario: sillas, equipo de sonido, micrófono.

VI.- EVALUACIÓN

Elaborar un formulario Google para recoger las apreciaciones de la Comunidad Educativa con relación a las actividades propuestas en este plan de trabajo.

PLAN DE TRABAJO "CELEBRACIÓN DE POR EL DÍA DEL NIÑO"

- NSBC 2023 -

"Formamos inteligencias para el cielo por medio del amor"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa: Nuestra Señora del Buen Consejo
2. Directora: Sor Juan Jorge García - FBC
3. Subdirectora: Sor Emilia Santos Santos - FBC
4. Nivel: Inicial - Primaria - Secundaria
5. Fecha de ejecución: Del 19 al 25 de abril de 2023
6. Responsable: Coordinadoras de inicial a 4to grado
7. Equipo De Trabajo: Milushka Escobar, Marisol Ramírez Tafur, Percy Chaco Díaz

II.- JUSTIFICACIÓN:

El presente proyecto se enmarca en la reflexión y valoración del niño es una fecha significativa para resaltar la importancia de los derechos de los niños y su bienestar integral. Esta fecha, celebrada en diversos países en distintas fechas, busca generar conciencia sobre la necesidad de garantizar el respeto, la protección y el desarrollo pleno de los niños en todos los ámbitos de su vida. La fecha también promueve la reflexión sobre el acceso a la educación, la salud, la cultura y un ambiente libre de violencia para los más pequeños.

III. OBJETIVOS:

Objetivo General:

El objetivo principal de este proyecto es crear un espacio de celebración que favorezca el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los niños. A través de actividades recreativas, educativas y culturales

Objetivos Específicos:

1. Promover los derechos de los niños
2. Fomentar la participación activa de los niños
3. Potenciar su desarrollo emocional y social
4. Crear conciencia en la comunidad

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	DIC	MAR	AGOS
Primera reunión de equipo	x		
Segunda reunión de equipo		x	
Entrega de Plan de Trabajo		x	
Ejecución			x

V. DESCRIPCIÓN:

NIVEL INICIAL a 1er grado de PRIMARIA			
BLOQUE	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS
1er BLOQUE 9:00am a 10:00am	Desfile de mandiles reciclados con mensajes alusivos a la fecha.	-Con una semana de anticipación en casa los estudiantes con ayuda de los padres elaborarán un mandil con materiales reciclados. -Colocaron un mensaje alusivo a la fecha. -Se realizará un desfile en el patio frente a un jurado que elegirá el mejor disfraz de cada aula. 	-Material reciclado. -Témperas, plumones y tijeras.

NIVEL INICIAL a 1er grado de PRIMARIA			
BLOQUE	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS
2do BLOQUE 10:00 am a 11:00 am	Juegos de gymkana para el nivel inicial	-Se desarrollarán juegos de gymkana para los niños del nivel inicial -Tiempo de desarrollo de los juegos de gymkana, 1 hora. -Lugar de desarrollo de los juegos de gymkana, campo de gras sintético. -Para los encuentros en cada juego, será intersecciones y por edad y/o grado.	-Se utilizarán materiales predeportivos y deportivos del área de psicomotricidad y educación física. -Materiales que no haya en la escuela, se pedirá con dos semanas de anticipación a los estudiantes.

De 2do grado a 4to grado de PRIMARIA			
BLOQUE	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS
1ER BLOQUE 8:00 A 9:10	SHOW DIRIGIDO POR LAS DOCENTES	-La plana docente de primaria realiza números artísticos para los estudiantes en el patio del colegio.	-Recursos utilizados por los docentes para la realización del show.
2DO BLOQUE 9:10 A 11:00	COMPARTIR EN LAS AULAS	-Se realizará un compartir en cada aula con bocaditos traídos por los estudiantes.	

De 2do grado a 4to grado de PRIMARIA			
BLOQUE	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS
TERCER BLOQUE 11:00 am a 12:00 pm	Juegos de gymkana para niños de 1ero a 4to de primaria.	-Se desarrollarán juegos de gymkana para los niños de 1ero de primaria a 4to de primaria. -El tiempo de desarrollo de los juegos de gymkana será de una hora. -Los juegos de gymkana se realizan en el campo de gras sintético. -Para los encuentros en cada juego y competencia, será por grados y por secciones.	-Se utilizarán materiales predeportivos y deportivos del área de psicomotricidad y educación física. -Materiales que no haya en la institución, se solicitará a los estudiantes con dos semanas de anticipación.
4TO BLOQUE 12:00 A 2:30	Mini chef	-Participarán en la sesión de mini chef preparando diversos bocaditos como: trufas, pan con pollo, causitas entre otros.	-Se solicitará a los estudiantes los materiales con semanas de anticipación.

VI. RECURSOS:

- Humanos: Docentes tutores. Docentes de área.

- Materiales:

<http://diasdeguardar.com/wp-content/uploads/2020/04/TEMAS-PASCUA-JUVENIL-2020-1.pdf>

VII.- EVALUACIÓN

Elaborar un formulario Google para recoger las apreciaciones de la Comunidad Educativa con relación a las actividades propuestas en este plan de trabajo.

https://docs.google.com/forms/d/1E_sioKGfidWvvp9vTRYFkKIW9f08vt5eLbH3fthF1g/edit

PLAN DE TRABAJO "CELEBRACIÓN POR LA INDEPENDENCIA DEL PERÚ"

- NSBC 2025 -

"Ésta es mi tierra, así es mi Perú"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa: Nuestra Señora del Buen Consejo
2. Directora: Sor Juan Jorge García - FBC
3. Subdirectora: Sor Emilia Santos Santos - FBC
4. Nivel: Inicial - Primaria - Secundaria
5. Fecha de ejecución: Del 19 al 25 de abril de 2025
6. Responsable: Coordinadora de Actividades
7. Equipo De Trabajo: Verástegui Méndez y Kevin Cárdenas Roca

II.- JUSTIFICACIÓN:

Conocedores de la realidad en que los estudiantes de nuestra Institución Educativa, por influencia de los medios de comunicación gustan oír y bailar, como canciones de origen extranjero y muy poco las danzas tradicionales, lo cual conlleva a una falta de identidad regional. Es por ello que los profesores del área de arte y cultura buscan fortalecer nuestra identidad cultural mediante la práctica de diversas expresiones artísticas y nuestra Institución Educativa trata de promover y difundir lo nuestro a través del festival de danza que se realiza cada año.

III.- OBJETIVOS:

Objetivo General:

Fortalecer nuestra diversidad cultural a través de la danza.

Objetivos Específicos:

1. Desarrollar en los niños y adolescentes el dominio psicomotriz al ejecutar una danza peruana.
2. Promover la socialización de los niños y jóvenes valorando el trabajo en equipo.
3. Dar a conocer a nuestra comunidad educativa que nuestra I.E es una escuela intercultural.
4. Brindar la oportunidad de reunir a estudiantes, maestros, padres y personal administrativo en un ambiente festivo y así fomentar la integración y fortalecimiento de los lazos entre los miembros de la comunidad escolar.
5. Desarrollar en los estudiantes habilidades artísticas, expresión corporal y trabajo en equipo. Proporcionando una plataforma para que estos muestren sus talentos y creatividad.
6. Promover la responsabilidad y el sentido de pertenencia hacia la institución

"Sueña **PAZ** y
siembra el **BIEN**
para **SERVIR** a los demás"

IV.- ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA
Formulación del proyecto	Katherine Verástegui Kevin Cárdenas	Diciembre 2024
Aprobación del proyecto	Mónica Dávila	Marzo 2025
Difusión del proyecto	Katherine Verástegui	1 agosto 2025
Ejecución del proyecto - ensayos	Equipo de danza	Marzo 2025 - agosto 2025
Ensayos finales danza	Equipo de danza y tutores	Del 11 de agosto al 22 de agosto 2025
Presentación de las danzas de los estudiantes Presentación de danzas de PFFF	Katherine Verástegui Kevin Cárdenas	24 de agosto 2025

V.- DESCRIPCIÓN DEL EVENTO:

- La preparación de las danzas folklóricas de los estudiantes estará a cargo de los docentes de danzas de la IE. La elección de las danzas será dividida por departamentos, será el mismo departamento elegido para los estudiantes como para los PFFF.
- Los estudiantes del nivel inicial muestran sus presentaciones artísticas sin participar del concurso.
- Para el concurso de danzas se tomará en cuenta los 2 niveles educativos (inicial, primaria y secundaria) preparados por los docentes de danza de la IE.
- Asimismo, es importante la presentación/concurso de los padres de familia realizando sus danzas, preparados por docentes externos contratados por ellos.
- Se inicia el festival con la presentación de los elencos de danzas (primaria - secundaria)

PRESENTACIÓN: Las categorías serán:

INICIAL: 2 años U, 3 años U, 4 años U, 5 años A, 5 años B

PRIMARIA: CATEGORÍA A: 1° grado y 2° grado

CATEGORÍA B: 3° grado y 4° grado

CATEGORÍA C: 5° grado y 6° grado

SECUNDARIA: CATEGORÍA D: 1° año y 2° año

CATEGORÍA E: 3° año, 4° año y 5° año

PADRES DE FAMILIA: CATEGORÍA F: Padres de familia

"Sueña **PAZ** y
siembra el **BIEN**
para **SERVIR** a los demás"

- Se dará a conocer los 3 primeros puestos de cada categoría
- Se sugiere que para la ambientación las gigantografías que se usan para decorar la IE sean de fotos de los estudiantes con trajes, fotos tomadas de la página del colegio de festivales anteriores.
- El alquiler del vestuario de estudiantes y PP FF será a cargo de los comités de aula, quienes organizarán toda la presentación.

VI.- RECURSOS

- Equipo de música
- Escenario
- Escalinatas
- Micrófonos
- Gigantografías

VI.- EVALUACIÓN

Elaborar un formulario Google para recoger las apreciaciones de la comunidad educativa en relación a las actividades propuestas en este plan de trabajo.

PLAN DE TRABAJO "CELEBRACIÓN POR EL DÍA DE LA JUVENTUD

- NSBC 2025 -

"Celebremos la alegría de Francisco de Asís"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Institución Educativa: | Nuestra Señora del Buen Consejo |
| 2. Directora: | Sor Juan Jorge García - FBC |
| 3. Subdirectora: | Sor Emilia Santos Santos - FBC |
| 4. Nivel: | de 5to de primaria a 5to de secundaria |
| 5. Fecha de ejecución: | 23 de setiembre de 2025 |
| 6. Responsable: | Coordinadora de Actividades |
| 7. Equipo De Trabajo: | Asato Akemy,, Karen Ríos, Frank Macedo |

II.- JUSTIFICACIÓN:

El Día de la Juventud se celebra buscando reconocer y valorar la importancia de los jóvenes en la sociedad. La juventud representa una fuente invaluable de innovación, energía y creatividad. Esta es una fecha para conmemorar y recordar que los jóvenes son agentes fundamentales del cambio social, el desarrollo económico y la innovación tecnológica.

El presente proyecto tiene como finalidad conmemorar el Día de la Juventud a través de presentaciones artísticas que parten de la iniciativa de los educadores como un reconocimiento y exaltación de los valores fundamentales que caracterizan a la juventud del Buen Consejo tales como la alegría, el optimismo, la creatividad y la energía.

Asimismo, se destaca la importancia de conmemorar este día, pues son los jóvenes quienes desempeñan un papel fundamental en la construcción de una sociedad más justa, solidaria y comprometida. Al observar la vida y obra de San Francisco de Asís, un referente inspirador en el compromiso social y la empatía hacia los demás, podemos identificar la relevancia de los valores que los jóvenes llevan consigo.

Celebrar el Día de la Juventud en nuestra institución no solo es un acto conmemorativo, sino también un reconocimiento al valor intrínseco que cada joven aporta a la sociedad. Son nuestros estudiantes quienes tienen el poder de innovar, liderar y transformar nuestro entorno hacia uno más justo y solidario.

III.- OBJETIVOS:

Objetivo General:

Promover un espíritu alegre y juvenil a partir de presentaciones artísticas propuestas por los educadores y actividades de recreación.

Objetivos Específicos:

1. Valorar la participación de los jóvenes del Buen Consejo a través de actividades de confraternidad.
2. Fortalecer la participación artística de la comunidad educativa a través de presentaciones de teatro, musicales y dinámicas.
3. Proporcionar actividades que desarrollen habilidades técnicas, artísticas y de liderazgo, fortaleciendo el capital humano juvenil.
4. Crear un ambiente inclusivo donde se celebre la diversidad cultural, étnica y de género, fomentando el respeto y la empatía entre los jóvenes.

IV.- ACTIVIDADES:

NIVEL	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA
	Presentación del proyecto	Equipo responsable	Viernes 20 de diciembre del 2024
	Se inaugura la celebración con concurso de Rubik.	Municipio escolar	Miércoles 17 de septiembre
	Concurso de habilidad operativa	Docentes de Matemática	Jueves 18 septiembre
	Concurso de salto soga individual	Municipio escolar	Viernes 10 de septiembre
	Concurso de disfraces con material reciclado, por grado.	Docentes de ciencias	Lunes 22 de septiembre
	Estas actividades fomentan la unión entre estudiantes y maestros, y aseguran una experiencia memorable para todos: I. Sketch: Escoge temas relacionados con la vida estudiantil, como un "día en la vida de un estudiante", parodias de clases o anécdotas graciosas. II. Show de talentos: Un show donde los maestros muestran sus habilidades (canto, magia, cuentos, imitaciones).	Equipo responsable y tutores	Martes 23 de setiembre

	Karaoke: Canciones populares entre los estudiantes o melodías con letras personalizadas para ellos. Coreografía: Aprender y ensayar una coreografía que puedan presentar al público de forma inesperada. Viaje en el tiempo: Mostrar cómo eran los estudiantes en diferentes épocas (años 80, 90, 2000).		
Primaria y secundaria	Entrega de presentes y compartir con los estudiantes en las aulas. (Responsables: tutores)		

V.- RECURSOS

A. Materiales y Equipos:

- Equipo de sonido (micrófonos, parlantes, música).
- Utillería para el sketch y disfraces.
- Material para los juegos (carteles, obstáculos, premios).

B. Recursos Humanos:

- Comité organizador (docentes).

VI.- EVALUACIÓN

Elaborar un formulario Google para recoger las apreciaciones de la comunidad educativa en relación a las actividades propuestas en este plan de trabajo.

PLAN DE TRABAJO "CELEBRACIÓN POR LA FESTIVIDAD DE SAN FRANCISCO DE ASÍS"

- NSBC 2023 -

"Semana Franciscana: Juegos Florales"

" Sueña PAZ, siembra el BIEN para SERVIR a los demás"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa: Nuestra Señora del Buen Consejo
2. Directora: Sor Juan Jorge García - FBC
3. Subdirectora: Sor Emilia Santos Santos - FBC
4. Nivel: de 5to de primaria a 5to de secundaria
5. Fecha de ejecución: Del lunes 29 de setiembre al 03 de octubre de 2025
6. Responsable: Coordinadores de Actividades y Pastoral
7. Equipo De Trabajo: Claudia Cabezedo, Lici Díaz, Erika Silva, Evelyn Nano

II.- JUSTIFICACIÓN:

Con motivo de la semana franciscana, fechas en que conmemoramos a nuestro Sto. Patrono San Francisco de Asís, como comunidad franciscana preparamos una semana especial, dedicada a recordar y valorar nuestra identidad de ser franciscanos y viviendo en fraternidad, nuestro colegio nos invita a «Mirar y disfrutar como Francisco.» adoptando la mirada atenta de San Francisco hacia el mundo que nos rodea. Juntos, estamos comprometidos a seguir difundiendo el amor, la compasión y la humildad que San Francisco nos enseñó, construyendo un mundo mejor para todos.

Por ese motivo hemos visto conveniente compartir este momento con toda la comunidad educativa a través de actividades, juegos y concursos en donde se vivencie la confraternidad e integración entre cada uno de los grupos.

III.- OBJETIVOS:

Objetivo General:

Fomentar un momento significativo, lleno de fraternidad e integración, asimismo que los estudiantes muestren sus habilidades y destrezas en diversas actividades y juegos propuestos.

Objetivos Específicos:

1. Conocer la experiencia de vida de San Francisco.
2. Vivenciar las actividades propuestas con fraternidad e integración.

3. Reflexionar sobre el cuidado de la creación.
4. Compartir experiencias con estudiantes de diferentes niveles.
5. Desarrollar habilidades y talentos.
6. Generar un espacio para que los estudiantes y docentes promuevan una convivencia saludable.

IV.- ACTIVIDADES:

DISTRIBUCIÓN DE HERMANOS

INICIAL - 1° 2° y 3° PRIMARIA

HERMANOS
FUEGO 5 AÑOS - 1er PRIMARIA
SOL 2 AÑOS - 2do PRIMARIA
LOBO 3 AÑOS - 3ero PRIMARIA
AGUA 4 AÑOS - 4to PRIMARIA

5° 6° PRIMARIA - SECUNDARIA

La distribución de estudiantes será por grupos en el aula. Los docentes de educación física se encargan de realizar esa distribución debido a que son ellos los que planifican las actividades deportivas.

DISTINTIVOS DE LOS HERMANOS

Cada hermano deberá tener el polo respectivo de acuerdo al hermano asignado al año pasado, prever que esta información llegue al inicio del año académico para que los comités de aula puedan organizarse.

MUÑECO DE SAN FRANCISCO DE ASÍS

DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES ACTIVIDADES DE INICIAL - 1° 2° y 4° PRIMARIA

HERMANOS	DOCENTES / APOYOS
FUEGO 5 AÑOS - 1er PRIMARIA SOL 2 AÑOS - 2do PRIMARIA	Sor Emilia Santos Oriana Rodríguez Beatriz Velásquez (Apoyo) Marisol Ramírez Jarella Carpio (Apoyo) Rosario Saucedo Patricia Del Pino (Apoyo) Cecil Napuri Katherine Verástegui (Apoyo) Celia Ricci Katherine Verástegui (Apoyo) Emma Condé Claudia Cabezudo Sarita Cerrón
LOBO 3 AÑOS - 3ero PRIMARIA	Grecia Rodríguez Lici Diaz Baruc Chunque (Apoyo) Ada Gonzales Evelin Ricci (Apoyo)
AGUA 4 AÑOS - 4to PRIMARIA	Meribeth Lengua Sor Regina (Apoyo) Roxana Flores Lourdes Oncoy Carol Gamboa Hernán Cortez (Apoyo)

DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES ACTIVIDADES DE 5° 6° PRIMARIA - SECUNDARIA

5° PRIMARIA Akemi Asato Julio Lozano Jesús Gutiérrez (Apoyo)
6° PRIMARIA Francisco Medina Lisbeth Grajeda Rosario Molina (Apoyo) Antuanet Portugal

1° SECUNDARIA Vanesa Alcalde Tany Córdova (Apoyo) Karla Espinoza Kevin Cárdenas (Apoyo)
2° SECUNDARIA Oscar Rosales Juan Portal (Apoyo) Tatiana Caballero Juan Portal (Apoyo)
3° SECUNDARIA Olga Cabezudo Paul Canacho (Apoyo) Milagros López Estuardo Basauri (Apoyo)
4° SECUNDARIA Erika Gamero Manuel Álvarez (Apoyo) Frank Macedo Héctor Calligos (Apoyo)
5° SECUNDARIA Erika Silva Sebastián Dávila (Apoyo) Karen Ríos Sebastián Dávila (Apoyo)

NIVEL	ACTIVIDADES
INICIAL PRIMARIA SECUNDARIA	- Mañanas franciscanas - Formación - Oración - Canción religiosa o de motivación - Activación (Dinámica)

NIVEL	ACTIVIDADES
	FRATERNIDAD - Picnics franciscanos por hermanos. - Los estudiantes comparten con sus hermanos diferentes alimentos en los refrigerios según el cronograma que se va a enviar. ALEGRÍA - Dinámicas grupales y colaborativas con los estudiantes a cargo de los hermanos mayores. - Elaboramos un mural grande a San Francisco de Asís (Todo el colegio). - Actividades manuales para los estudiantes de inicial y primaria baja. - Concurso familiar "Un mensaje franciscano" SOLIDARIDAD - Concurso de juntar tapitas para donar a los albergues o más necesitados. - Donaciones para navidad. AMOR A LA NATURALEZA - Siembro y cuido una plantita (Actividad para el nivel inicial).

V.- RECURSOS

- Humanos: Docentes tutores. Docentes de área.
- Materiales: Módulos y recursos del departamento de educación física, material multimedia; recursos digitales (imágenes, documentos de Word, ppt, links).

VI.- EVALUACIÓN

Elaborar un formulario Google para recoger las apreciaciones de la comunidad educativa en relación con las actividades propuestas en este plan de trabajo.

https://docs.google.com/forms/d/1wpbAKEZi0cwH5F_CUcDg9JZv_ZI417MK0_X1CM6riQ/edit

PLAN DE TRABAJO "CELEBRACIÓN AL SEÑOR DE LOS MILAGROS"

- NSBC 2023 -

"Señor de los Milagros ruga por nuestro Perú"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa:** Nuestra Señora del Buen Consejo
- Directora:** Sor Juan Jorge García - FBC
- Subdirectora:** Sor Emilia Santos Santos - FBC
- Nivel:** Inicial - Primaria - Secundaria
- Fecha de ejecución:** 28 de octubre de 2023
- Responsable:** Coordinador de Pastoral
- Equipo De Trabajo:** Carol Gamboa, Olga Cabezudo, Baruc Chunque

II.- JUSTIFICACIÓN:

La fiesta del Señor de los Milagros es una tradición que conlleva a que muchos fieles fortalezcan sus valores cristianos, morales y espirituales.

La devoción al Señor de los Milagros se ha arraigado profundamente en la cultura peruana y ha trascendido las fronteras. Cada mes de octubre, las procesiones atraen a miles de devotos de todo el mundo, y la imagen del Cristo Moreno sigue siendo un símbolo de esperanza y milagros para aquellos que buscan su intercesión. Por ello buscamos que los estudiantes reafirmen su devoción al Cristo moreno como un símbolo de esperanza, a través de actividades significativas y vivenciales de su historia, costumbres y tradiciones.

Como parte de la historia observaremos como se manifestó la creencia en el Señor de Pachacamilla, el cual conlleva que un mulato en el año 1651 dibujó por primera vez esta imagen significativa, por otro lado, en las costumbres, aún se sigue usando el hábito morado como parte de una promesa o seguimiento al Cristo moreno y finalmente en las tradiciones seguimos consumiendo los turrones, picarones y anticuchos que son propios de esta fecha.

La mayoría de los niños y jóvenes están perdiendo su identidad local de nuestro país, donde se pierde el fervor cristiano en la fiesta del Señor de los Milagros, por tal motivo, se propone realizar distintas actividades en los diferentes niveles en donde se resalta el sentido de nuestra fe y el conocimiento de nuestras costumbres.

III.- OBJETIVOS:

Objetivo General:

Fortalecer la creencia y devoción de esta fiesta cristiana en el Señor de los Milagros

Objetivos Específicos:

1. Identificar las costumbres y tradiciones de este mes de octubre en el recorrido del Señor de los Milagros
2. Destacar sus habilidades artísticas teatrales en el escenario de la historia, costumbres y tradiciones que conlleva a la creencia en el Señor de los Milagros.

IV.- ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA
Publicación o difusión de la actividad de este mes de octubre Se explicará y detallará a los docentes las actividades que enmarcan la celebración del Señor de los Milagros.	Todos los docentes	septiembre
Especificaciones de algunas actividades por niveles 1. Inicial: Se hace un mini recorrido en el patio. Los niños de 4 y 5 años portarán una imagen y los niños de cuna y tres años los acompañarán. Esto se realizará dentro de su horario. 2. Primaria baja: Los estudiantes de 1ro. a 4to. de primaria presentarán la presentación de títeres de los estudiantes de 5to. secundaria. 3. Primaria alta y secundaria: Los estudiantes de estos niveles presentarán la dramatización del origen del Cristo de Pachacamilla.	Todos los docentes y auxiliares	octubre
Preparación del guion de la presentación de títeres de las costumbres y tradiciones de la fiesta del Señor de los Milagros. Las áreas de religión y comunicación trabajarán de la mano para la presentación de títeres. La primera aportará información sobre las costumbres y tradiciones, así como su importancia. Mientras que la segunda abordará la información desde el trabajo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna (entrevista, un viaje a nuestras tradiciones). Los estudiantes se pueden distribuir en equipo de 4 integrantes.	Docentes de Ed. Religiosa y comunicación con los estudiantes de quinto de secundaria.	septiembre y octubre
Preparación del guion teatral de la historia del Señor de los Milagros. El área de arte planificará junto con los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria la historia del Cristo de Pachacamilla. Esta presentación será breve y con mensaje de fe.	Docentes de arte (teatro) con los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria.	septiembre y octubre
Paraliturgia en homenaje al Señor de los Milagros	Pastoral	28 de octubre

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA
La paraliturgia estará a cargo del Departamento de Pastoral. En ese momento se pueden expresar algunas historias de fe en donde el Cristo Moreno se ha manifestado en nuestras vidas.	Pastoral	28 de octubre
Escenificación de títeres Después de haber coordinado la presentación de títeres. Se distribuirá a los estudiantes de quinto de secundaria en los diferentes grados de inicial y primaria.	Docentes de Comunicación y Ed. Religiosa.	28 de octubre
Dramatización de la historia del Señor de Pachacamilla Después de haber coordinado la presentación de la dramatización sobre el Cristo de Pachacamilla. En un espacio entre los recreos, se desarrollará la presentación.	Docentes de arte (teatro) con los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria.	28 de octubre
Recorrido procesional La imagen del Señor de los Milagros pasará por las aulas de acuerdo a un horario predeterminado. Cada uno de los salones organizará la bienvenida con una oración, peticiones y canto.	Todos los docentes	28 de octubre

V.- RECURSOS

- Diferentes tipos de títeres creados por los estudiantes y orientados por los educadores
- Videos referentes al Señor de los Milagros de acuerdo con el nivel y grado
- Disfraces relacionados a la historia del Señor de los Milagros.
- Estrado y decoración para la escenificación
- Micrófonos para los actores.
- Preparación de guiones teatrales (papel e impresión)

VI.- EVALUACIÓN

Elaborar un formulario Google para recoger las apreciaciones de la comunidad educativa en relación a las actividades propuestas en este plan de trabajo.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScfR0yP8Pfn0exf3sKSIEd7a-pFzb3cwK0f_lj9wKm5Ea5k_w/viewform?usp=header

PLAN DE TRABAJO "CELEBRACIÓN POR EL DÍA DE TODOS LOS SANTOS"

- NSBC 2025 -

"La santidad vence: "Holywins""

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa: Nuestra Señora del Buen Consejo
2. Directora: Sor Juan Jorge García - FBC
3. Subdirectora: Sor Emilia Santos Santos - FBC
4. Nivel: Primaria
5. Fecha de ejecución: 28 de octubre de 2025
6. Responsable: Coordinador de Pastoral
7. Equipo De Trabajo: Katherine Verastegui, Sebastián Dávila, Julio Lozano

II.- JUSTIFICACIÓN:

La celebración de Holywins, cuyo significado es "la santidad vence", es una iniciativa que nació en París en 2002 con el objetivo de celebrar el 31 de octubre la víspera de Todos los Santos. Con el tiempo, esta celebración católica se extendió a otros países europeos como España y al resto del mundo. Holywins", busca transmitir un mismo mensaje: la vida es hermosa y su meta es el Cielo, son muchos los que ya han llegado y todos estamos llamados a compartir su felicidad, puesto todos podemos ser santos. Holywins", es un juego de palabras que significa «la santidad vence» y queremos recuperar con esta fiesta el verdadero significado del Día de Todos los Santos, para transmitir un mensaje de esperanza: "Todos estamos llamados a la santidad". La celebración de «Holywins», y el lema «la santidad vence», con la que pretende transmitirla importancia de la festividad de Todos los Santos, es un momento de convivencia y diversión para compartir juntos disfrazados de santos. "Holywins", es celebrar el triunfo de la vida y promover la belleza y el bien, propio de los cristianos.

III.- OBJETIVOS:

Objetivo General:

Fomentar en el estudiante la participación en juegos, testimonios y dinámicas, con el objetivo de conocer más sobre la vida ejemplar de los santos y recordar la llamada a la santidad que Dios nos hace a todos los católicos.

Objetivos Específicos:

1. Sensibilizar acerca de la vida y obra de los santos para que vean en ellos un modelo a seguir.
2. Despertar la creatividad de los estudiantes a través de la elaboración de sus trajes con material reciclado de los santos elegidos.

3. Incentivar el trabajo en equipo para participar en juegos y dinámicas que tengan que ver con información relevante de los santos.

IV.- ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA
Para inicial y primaria de 1ro a 6to grado. Los profesores del área de Religión propondrán una lista de santos que desarrollarán dentro del curso teniendo en cuenta su vida, obras y milagros.	Profesores de religión de cada grado.	Del 13 al 31 octubre
Los estudiantes elegirán un santo de su preferencia y con los profesores de comunicación elaborarán una descripción acerca del santo elegido (según su nivel).	Profesores de comunicación	Del 13 al 31 octubre
Los estudiantes diseñarán y elaborarán su propio disfraz del santo elegido, haciendo uso de material reciclado.	Tutores de cada grado	Del 13 al 31 octubre
Los estudiantes de inicial y primaria se dirigirán al polideportivo luciendo sus disfraces acompañados de sus tutores, a través de la dinámica de la entrevista, se pasará a presentar a los diferentes grados eligiendo estudiantes de manera aleatoria para responder preguntas relacionadas al santo elegido por el estudiante.	Tutores de cada grado comisión de trabajo Holywins.	Viernes 31 de octubre
Los estudiantes de los ciclos III, IV y V participarán en el concurso "Adivina el Santo" que consiste en dar pistas de santos determinados para que el estudiante pueda adivinar de quien se trata. "Cada ciclo tendrá una lista de santos sugeridos que serán trabajados dentro del área de religión.	Comisión encargada de la celebración de Holywins.	Viernes 31 de octubre

V.- RECURSOS

- Laptop
- Internet
- Vídeos
- Imágenes
- Dinámicas

VI.- EVALUACIÓN

Elaborar un formulario Google para recoger las apreciaciones de la comunidad educativa en relación a las actividades propuestas en este plan de trabajo.

PLAN DE TRABAJO "CELEBRACIÓN DE NAVIDAD"

- NSBC 2023 -

"Recital Navideño: La magia de la Navidad"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa: Nuestra Señora del Buen Consejo
2. Directora: Sor Juan Jorge García - FBC
3. Subdirectora: Sor Emilia Santos Santos - FBC
4. Nivel: Inicial - Primaria - Secundaria
5. Fecha de ejecución: 28 de octubre de 2023
6. Responsable: Coordinador de Pastoral
7. Equipo De Trabajo: Rosario Molina, Antuanet Portugal, Héctor Callirgos, Ada Gonzales

II.- JUSTIFICACIÓN:

El recital navideño en el Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo se plantea como una actividad significativa para celebrar el espíritu de la Navidad, fortalecer los valores cristianos y promover la convivencia armónica dentro de la comunidad educativa. Este proyecto no solo busca ofrecer un espacio para la expresión artística, sino también generar un ambiente de reflexión y alegría, alineado con la misión del colegio de formar estudiantes íntegros en su dimensión humana y espiritual.

La Navidad es un tiempo especial que invita a la unión, la solidaridad y el compartir. A través de este recital, se pretende que los estudiantes no solo desarrollen sus habilidades musicales y escénicas, sino que también vivan y transmitan los valores esenciales de esta festividad, como el amor, la esperanza y la paz. El evento permitirá que los alumnos sean protagonistas de un mensaje positivo y esperanzador, dirigido tanto a sus compañeros como a sus familias y a toda la comunidad educativa. Además, el recital navideño fomenta el trabajo en equipo, la creatividad y la responsabilidad.

La preparación del evento involucrará a los estudiantes en los tres niveles inicial, primaria y secundaria, desde la selección de canciones y coreografías hasta la escenografía, fortaleciendo sus competencias artísticas y su capacidad de organización.

Por otro lado, el proyecto busca integrar a toda la comunidad educativa en un espacio de celebración conjunta, fortaleciendo los lazos entre estudiantes, docentes y familias. Este encuentro se convierte en una oportunidad para reafirmar la identidad institucional y promover una cultura de paz y respeto en el marco de las tradiciones navideñas.

Finalmente, el recital navideño será un evento que no solo celebra el talento y esfuerzo de los estudiantes, sino que también actúa como un recordatorio del significado profundo de la Navidad, inspirando a todos los participantes a vivir y compartir los valores que ésta representa.

III.- OBJETIVOS:

Objetivo General:

Organizar un recital navideño "La magia de la Navidad" en el Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo con el propósito de celebrar el espíritu de la Navidad, promoviendo la expresión artística de los estudiantes en los tres niveles inicial, primaria y secundaria a través de la música, el baile y el teatro. El evento buscará fortalecer los valores cristianos de amor, paz, esperanza y solidaridad, al mismo tiempo que fomente la integración de la comunidad educativa, incluyendo a estudiantes, docentes y familias, en un espacio de convivencia y reflexión sobre el verdadero significado de la festividad.

Objetivos Específicos:

1. Desarrollar habilidades artísticas en los estudiantes, permitiéndoles expresarse a través de la música, el canto, el baile y el teatro en el marco de un recital navideño.
2. Promover los valores cristianos de la Navidad, como la paz, el amor, la esperanza y la solidaridad, en nuestra comunidad educativa mediante la presentación de piezas que reflejen estos principios.
3. Fomentar la integración y el trabajo en equipo entre estudiantes, docentes y familias, colaborando en la planificación, organización y ejecución del recital navideño.
4. Fortalecer el sentido de pertenencia a nuestra institución al generar un espacio de celebración y unión en torno a las tradiciones navideñas del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo.
5. Brindar a los estudiantes una oportunidad para mejorar su confianza y autoestima al ofrecerles un escenario donde puedan mostrar sus talentos y compartir su creatividad con la comunidad escolar.
6. Reflexionar sobre el verdadero significado de la Navidad, promoviendo un ambiente de paz y esperanza dentro del colegio y transmitiendo un mensaje positivo a todos los participantes y asistentes.

IV.- ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	FECHA	INICIAL (2 a 5 años) - PRIMARIA (1° - 4°)	
		RESPONSABLES	DESCRIPCIÓN
Dramatización navideña	Preparación y ensayos de baile III y IV bimestre	2 a 5 años (tutoras) 1° a 4° (docentes de danza)	Enseñar a los niños bailes populares sencillos de navidad con una pequeña coreografía como "Mi burrito sabanero", "Navidad rock", etc para que participen activamente del recital. Se describe los nombres de las canciones para los bailes. 2 años: Baile mi burrito sabanero. 3 años: Baile Navidad rock

INICIAL (2 a 5 años) – PRIMARIA (1° - 4°)			
ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES	DESCRIPCIÓN
https://www.youtube.com/watch?v=Cp1T5r89g	Preparación y ensayos de baile III y IV bimestre	2 a 5 años (tutoras) 1° a 4° (docentes de danza)	4 años: Baile Campana sobre campana 5 años: Baile del tambor 1ero primaria: Baile Jingle bells 2do primaria: Baile Alma de mi canción. https://www.youtube.com/watch?v=gatLvsV3aI 3ero primaria: Baile varones Ballet niñas noche de paz 4to primaria: Ballet Mosaico popular navideño https://www.youtube.com/watch?v=Oo1_p2F4nY

PRIMARIA (5° - 6°)			
ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES	DESCRIPCIÓN
Teatro - baile: El Grinch https://www.youtube.com/watch?v=MK2nb1s-Sek	Preparación y ensayos III y IV bimestre	Docentes de música y teatro	Los estudiantes de 5to y 6to de primaria presentan un teatro con coro y baile de Navidad. El Grinch 5to de primaria forma parte de la banda de música o coros para interpretar la canción El Grinch de diferentes estilos (pop, clásico, etc.), creando un evento de recital navideño para toda la comunidad educativa y los de 6to de primaria se encargan del baile y representación. 5to primaria: Canto coro 6to primaria: Representación de teatro y baile

SECUNDARIA (1° - 5°)			
ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES	DESCRIPCIÓN
Balles coreográficos navideños diversos contemporáneos.	Preparación y ensayos III y IV bimestre	Docentes de danza Docentes de música	Los estudiantes de 1ero a 5to de secundaria realizan balles y movimientos coreográficos de diversas canciones navideñas preparadas por los profesores de danza. 1ero secundaria: Baile Like It's Christmas https://www.youtube.com/watch?v=Uv9Ja52Hmc 2do secundaria: Flashmob navideño - baile All I want is Christmas is you https://www.youtube.com/watch?v=Uk8XQXo9U 3ro secundaria: Baile salsa navideña aires de navidad https://www.youtube.com/watch?v=bJF2a1_QE 4to secundaria: Baile merengue navideño https://www.youtube.com/watch?v=8B8R6vRfj 5to secundaria: Flashmob navideño "Feliz navidad" https://www.youtube.com/watch?v=8_eC6d4P7tE

V.- RECURSOS

Materiales para Canciones y Bailes

- Música (reproductores de audio o altavoces).
- Letras de canciones en carteles o hojas grandes para que los niños puedan seguirlos.
- Espacio amplio para ensayos y presentaciones.
- Decoración alusiva a la Navidad (árboles, estrellas, guirnaldas, luces).
- Vestuario y accesorios para los bailes y representaciones teatrales.
- Disfraces para dramatizaciones (Grinch, burrito sabanero, personajes navideños).
- Ropa acorde a las coreografías (ballet, merengue, salsa navideña).
- Utillería y escenografía:
- Instrumentos musicales para la banda de primaria.
- Fondos navideños para teatro y danzas (telones, pancartas).

Recursos Humanos:

- Estudiantes de inicial, primaria y secundaria.
- Docentes responsables de danza, música y teatro.
- Apoyo de auxiliares nivel inicial (decoración).

Tecnología:

- Equipos de sonido (micrófonos).
- Proyectores y pantallas (opcional para mostrar videos o letras de canciones).
- Grabación o transmisión del evento (si se requiere).

Espacios Físicos:

- Patio o auditorio del colegio para las presentaciones.
- Salones amplios para ensayos por niveles.

VI.- EVALUACIÓN

Se elaborará una encuesta en un formulario Google para que los docentes evalúen el evento en el siguiente link: <https://forms.gle/A4evTJFF1QmWzUcP7>

VII.- Fecha de presentación:

Ensayos generales	Fecha recital navideño
Inicial-primaria-secundaria 1 al 5 de diciembre	Inicial (2 a 5 años)-Primaria (1° - 4°) 18 de diciembre 2025
Inicial-primaria-secundaria 8 al 12 de diciembre	Primaria (5° - 6°)-Secundaria (1° - 5°) 19 de diciembre 2025